ACTA

FECHA: 19 de noviembre de 2025

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

HORA: 8:30 pm

TEMA: Socialización Último Informe Pedagógico

ASISTENTES: Padres, Madres, Acudiente y Cuidadores

ORDEN DEL DÍA:

El día 19 de noviembre de 2025 se llevó a cabo la socialización de los informes finales del grupo de Párvulos 1, por la profesional responsable Ximena Ariza. El encuentro inició con la bienvenida a las familias y la explicación del propósito de la reunión, enfocado en presentar y compartir el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña durante el año.

Durante la jornada se procedió a entregar y explicar de manera individual cada informe pedagógico, proporcionando a las familias información detallada acerca del avance de sus hijos en las áreas de desarrollo corporal, comunicativo, socioemocional, creativo y en su participación dentro de las experiencias pedagógicas del aula. Las familias tuvieron un espacio para formular preguntas y expresar observaciones, garantizando así una comprensión objetiva y transparente del proceso.

Se presentó también una perspectiva general del avance grupal, resaltando la participación, la disposición y el compromiso de los niños con las actividades propuestas. Asimismo, se reiteró el papel fundamental que desempeña la familia en el acompañamiento emocional y educativo, destacando el impacto positivo de este apoyo en el progreso alcanzado durante el año.

De manera complementaria, se anunció el inicio del periodo de vacaciones y se invitó a las familias a asumir este tiempo como una oportunidad para fortalecer vínculos afectivos y brindar acompañamiento cercano mediante el buen trato, la escucha y el establecimiento de rutinas estables. Se hizo énfasis en la importancia de mantener a los niños bajo cuidado responsable y seguro, evitando dejarlos bajo supervisión de personas no confiables.

En relación con la temporada festiva decembrina, se realizaron recomendaciones preventivas respecto al uso y exposición a la pólvora, recordando los riesgos que representa para la integridad de los niños y llamando a evitar su manipulación o cercanía. Se sugirió además reforzar medidas de autocuidado y seguridad durante actividades y eventos propios de la temporada.

Se invito a las familias a propiciar espacios de lectura compartida, diálogo cotidiano y actividades lúdicas que incentiven la curiosidad, el desarrollo del lenguaje y la autonomía de los niños y niñas, favoreciendo con ello el fortalecimiento de su autoestima y habilidades comunicativas. Asimismo, se recomendó regular los tiempos de exposición a dispositivos electrónicos, priorizando actividades de carácter creativo, físico y social que contribuyan al desarrollo integral y al bienestar emocional durante el periodo vacacional

Finalmente, se dejó constancia del registro de asistencia mediante firma de padres, madres y acudientes en cada uno de los informes individuales entregados, los cuales se encuentran debidamente archivados en las historias sociales de los niños y niñas como parte del expediente institucional y del cierre administrativo y pedagógico del año.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Garantizar el acompañamiento emocional y educativo de los niños y niñas desde el hogar. Fortalecer vínculos afectivos durante el periodo vacacional mediante buen trato, escucha y rutinas estables. Mantener el cuidado responsable y evitar dejar a los niños bajo supervisión de personas no confiables. Prevenir la exposición y manipulación de pólvora durante la temporada decembrina. Promover espacios de lectura compartida, diálogo y actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo integral. Regular el tiempo de uso de dispositivos electrónicos en casa.	Familias de la unidad operativa	19 de noviembre de 2025

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
MARIA DEL PILAR SUAREZ P	PROFESIONAL RESPONSABLE	J.I.C EMANUEL	
LIBIA XIMENA ARIZA GAMBOA	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I.C EMANUEL	

Elaboró: LIBIA XIMENA ARIZA GAMBOA
Profesional En atención A La Primera Infancia

ACTA N° 1

FECHA: 18 de noviembre del 2025 Bogotá D.C

HORA: 7:30 am

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

TEMA: Socialización entrega de informes Párvulos 2 y 3

ASISTENTES: Padres de familia, profesionales en atención a la primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo cordial
- Socialización entrega de informes
- Recomendaciones
- Agradecimientos

PROPÓSITO:

Socializar a los padres, madres y/o acudientes los informes pedagógicos correspondientes al cierre del año, con el objetivo de presentar de manera clara y detallada los procesos desarrollados durante el transcurso del año, los avances alcanzados, los aprendizajes adquiridos y el desarrollo integral de cada niño y niña, promoviendo a su vez la continuidad del acompañamiento en casa mediante el fortalecimiento del buen trato, el respeto, la empatía y el compañerismo.

DESARROLLO:

Para el día de hoy martes 18 de noviembre del 2025, siendo las 7:30 am, las profesionales en Atención a la Primera Infancia del nivel de párvulos 2 y 3 se reunieron con los padres, madres y acudientes de los niños y niñas con el propósito de socializar los informes pedagógicos de fin de año, presentando los procesos desarrollados diariamente, los avances y aprendizajes adquiridos, el desarrollo de las experiencias pedagógicas, así como las habilidades, destrezas y la participación activa evidenciada en cada una de ellas.

Durante la reunión se destacó la importancia de promover la comunicación asertiva, las transiciones sensibles, seguras y armónicas, así como el fortalecimiento del vocabulario y desarrollo del lenguaje, teniendo en cuenta que los niños y niñas se caracterizan por ser expresivos y comunicativos, capaces de manifestar con claridad sus vivencias familiares y del jardín, al igual que sus sentimientos, emociones, intereses y necesidades. Se resaltó además que son niños y niñas atentos, participativos y entusiastas, que disfrutan plenamente cada experiencia, espacio y momento de integración con sus pares, demostrando habilidades, rapidez y un marcado gusto por actividades como bailar, cantar y participar en juegos de roles que favorecen su disfrute, creatividad y desarrollo social. Asimismo, se reiteró la importancia de continuar fortaleciendo en el hogar sus habilidades, capacidades y talentos, creatividad e imaginación, promoviendo el buen trato, el respeto, la empatía, la tolerancia y el compañerismo, así como la continuidad del proceso de control de esfínteres, trabajado de manera constante desde el jardín para favorecer el desarrollo de su autonomía e independencia.

Durante el encuentro, las familias expresaron a las profesionales su profundo agradecimiento por el desarrollo de las experiencias pedagógicas realizadas, reconociendo que estas han permitido que los niños y niñas fortalezcan sus conocimientos, habilidades y aprendizajes, los cuales aplican en su vida cotidiana.

Asimismo, manifestaron su gratitud por el cuidado, el ejemplo, el amor, la paciencia, el apoyo y la comprensión brindados en cada etapa de su desarrollo, señalando que, gracias a este acompañamiento, los niños y niñas se muestran más seguros, autónomos, sociables y comunicativos, evidenciando avances significativos en sus capacidades y manteniendo siempre una actitud positiva, participativa y entusiasta.

Finalmente, se recordó la relevancia de las redes de cuidado, la prevención frente al uso de pólvora, la adopción de medidas para evitar accidentes y el acompañamiento continuo en prácticas de alimentación saludable, incentivando el consumo de frutas, verduras, ensaladas y alimentos nutritivos esenciales para su crecimiento y desarrollo, y desincentivando el consumo de alimentos de paquete, comida chatarra y dulces. Igualmente, se enfatizó en la necesidad de fortalecer las prácticas de cuidado e higiene personal, tales como el cepillado de dientes, el lavado de manos, el adecuado mantenimiento del corte de uñas, el cuidado del cabello y el uso de ropa limpia y organizada, así como la entrega oportuna de los documentos médicos, garantizando de esta manera el derecho a la salud de los niños y niñas y el cumplimiento de la documentación requerida.

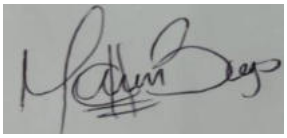
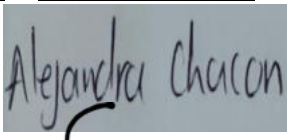
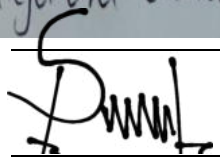
NOTA: Los informes fueron socializados con los padres, madres y/o acudientes por lo tanto las firmas reposan en cada uno de ellos.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

En constancia de lo anterior firman:

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Paola Buitrago	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín I.C Emanuel	
Alejandra Chacón	Profesional en atención a la primera infancia	Jardín I.C Emanuel	
María del Pilar Suarez Palacios	Responsable del servicio	Jardín I.C Emanuel	

Elaboró:

Paola Buitrago

Profesional en atención a la primera infancia

Párvulos 2

Alejandra Chacón

Profesional en atención a la primera infancia

Párvulos 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **EYDAN DAVID MONTERO CASTRO**
FECHA DE NACIMIENTO: 04 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.011.931
NOMBRE DEL PADRE: JUAN LUIS MONTERO CASTRO
NOMBRE DE LA MADRE: DANIELA ISABEL CASTRO OJEDA
DIRECCIÓN: KRA 111A # 22J - 48
TELÉFONO: 3503391526-3209725738
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 21 de enero de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 21 de enero de 2025, el proceso de adaptación se desarrolló de manera muy positiva. Se destacó por su tranquilidad, curiosidad y disposición constante para participar en cada experiencia. Desde el primer día ingresó sereno y seguro, estableciendo

DOCUMENTO CONTROLADO

rápidamente un vínculo afectivo con la profesional, quien se convirtió en una figura de confianza que le brindó seguridad emocional y motivación para explorar con libertad. Esta relación fortaleció su integración al grupo y le permitió desenvolverse con naturalidad en las actividades diarias.

En las interacciones con sus compañeros, al inicio se mostró reservado, pero progresivamente fue ganando confianza hasta compartir materiales, juegos y espacios de manera espontánea. Disfrutó especialmente de las rondas infantiles, donde aplaudía, imitaba movimientos y seguía el ritmo con entusiasmo, fortaleciendo su coordinación, expresión corporal y sentido de pertenencia al grupo.

En cuanto a autonomía, logró avances significativos en las rutinas de higiene, alimentación y actividades cotidianas. Incorporó hábitos como el lavado de manos, el cepillado dental y la participación independiente durante los momentos de alimentación. Además, consolidó de manera gradual el control de esfínteres, mostrando conciencia corporal y expresando su necesidad de ir al baño con mayor frecuencia, reflejando un crecimiento importante en su independencia.

Durante las experiencias pedagógicas relacionadas con la seguridad, la movilidad sostenible y la prevención de riesgos, demostró gran interés y atención. Comprendió la importancia del autocuidado y del respeto hacia los demás, participando en dramatizaciones con títeres y recordando a sus compañeros las normas básicas para evitar accidentes. Estas actividades fortalecieron su responsabilidad, sensibilidad social y capacidad para interiorizar normas de convivencia.

En el reconocimiento de las partes del cuerpo, las emociones y el lenguaje corporal, mostró curiosidad y comprensión. Identificaba gestos y expresiones, relacionándolos con acciones cotidianas y situaciones del aula. Participó con agrado en el mural de emociones, imitando expresiones faciales y asociando estados de ánimo con colores, especialmente cuando se trataba de la tristeza, ante la cual mostraba empatía y sensibilidad.

En el desarrollo comunicativo presentó avances notables. A través de las rondas, canciones y repeticiones, enriqueció su vocabulario y mejoró la claridad de su expresión verbal. Aunque al principio necesitaba guía para seguir instrucciones, con el acompañamiento constante logró comprenderlas y ejecutarlas con precisión. Mostraba orgullo por sus logros y se evidenciaba su interés en que los demás también cumplieran las normas del grupo, reflejando compromiso y sentido de responsabilidad.

Las narraciones de cuentos fueron uno de los espacios donde más se destacó. Escuchaba con atención y se involucraba emocionalmente en las historias, especialmente en aquellas acompañadas de imágenes. Durante la lectura de El Patito Feo, expresó empatía al reconocer momentos de tristeza, buscando cercanía con la profesional como muestra de afecto y sensibilidad, evidenciando su capacidad de conectar con las emociones de los demás.

En las experiencias sensoriales y de exploración se mostró curioso, detallista y creativo. Utilizó la lupa para observar insectos, exploró texturas, jugó con sombras y luces, y trató de reproducirlas

con lintema, demostrando concentración, asombro y pensamiento exploratorio. En los espacios naturales participó activamente, imitando sonidos de animales, observando plantas y compartiendo descubrimientos con entusiasmo.

En las experiencias de movimiento y actividad física se destacó por su energía, motivación y alegría. Propuso nuevos movimientos, asumió roles de liderazgo y guió a sus compañeros con entusiasmo, fortaleciendo su confianza y habilidades sociales. En el ámbito artístico y de manualidades se caracterizó por su dedicación, paciencia y perseverancia; repetía los pasos hasta alcanzar el resultado deseado, mostrando orgullo y satisfacción por sus logros.

Durante la conmemoración del mes de la persona sorda participó activamente en el aprendizaje de señas, practicando frente al espejo e invitando a sus compañeros a imitarlas. Utilizó títeres para representar canciones, alimentos, animales y emociones en lengua de señas, demostrando comprensión, creatividad y disposición para compartir lo aprendido.

En el cierre del proyecto sobre los animales del bosque mostró gran interés por identificarlos, imitar sus sonidos, recordar características y participar en búsquedas guiadas. Estas actividades fortalecieron su atención, memoria, pensamiento lógico y expresión oral. En las aulas rotativas disfrutó del uso de instrumentos musicales, de las visitas al museo y del teatro, donde participó con energía, respeto y curiosidad.

De acuerdo con el resultado de los indicadores antropométricos, presenta riesgo de sobrepeso (15,7kg – 93cm), por lo cual se recomienda mantener hábitos saludables en casa, como consumir porciones acordes a su edad, aumentar la ingesta de frutas y verduras (crudas o cocidas), ofrecer la fruta en porción o en jugos con bajo contenido de azúcar, y evitar productos industrializados como dulces, comidas rápidas, gaseosas, jugos de caja y embutidos. Asimismo, se sugiere promover la actividad física durante los tiempos libres, favoreciendo el movimiento y evitando el sedentarismo.

La familia participa activamente en las experiencias pedagógicas a través de la creación de manualidades realizadas con empeño y dedicación junto al niño; sin embargo, se considera importante fortalecer su vinculación en los talleres y reuniones programadas, como parte del acompañamiento continuo al proceso educativo.

En general, su proceso refleja un desarrollo integral sólido, evidenciando avances significativos en el lenguaje, la motricidad, la expresión emocional, la creatividad, la interacción social y la autonomía. Su sensibilidad, alegría y liderazgo espontáneo aportaron dinamismo y armonía al grupo, destacándose como un participante activo, afectuoso y con un crecimiento armónico en todas las dimensiones.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

1083158764

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 13 noviembre de 2025
F. Fecha de entrega de este documento: 18 noviembre de 2025

DOCUMENTO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MIA ANTHONELLA PARADA VEGA**
FECHA DE NACIMIENTO: 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.090.546.545
NOMBRE DEL PADRE: JUAN JAIR PARADA SANDOVAL
NOMBRE DE LA MADRE: LESLY DANIELA VEGA MORENO
DIRECCIÓN: CALLE 23 # 107 - 35
TELÉFONO: 3023211232 - 3132224981
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 18/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su llegada al jardín, se observó en ella un proceso de adaptación muy positivo. Ingresó con entusiasmo y mostró seguridad para integrarse al nuevo entorno, estableciendo rápidamente un vínculo afectuoso con la profesional, a quien buscaba para recibir abrazos que le brindaban tranquilidad y confianza para explorar y participar. Esta cercanía le permitió desenvolverse con libertad, interactuar de manera armónica y asumir roles de liderazgo con sus compañeros, proponiendo juegos, organizando dinámicas y promoviendo un ambiente de convivencia respetuosa.

A lo largo del proceso se mostró alegre, curiosa y dispuesta a participar en cada experiencia. Disfrutó especialmente de las narraciones de cuentos, donde imitaba acciones, reproducía sonidos y se involucraba activamente en las historias. El uso de títeres se convirtió en una de sus

actividades favoritas, ya que le permitió crear nuevas narraciones y expresarse mediante gestos y movimientos que fortalecieron su lenguaje verbal y corporal.

En experiencias relacionadas con la seguridad y la prevención de riesgos representó con claridad lo aprendido, utilizando murales, imágenes y títeres para explicar a sus compañeros la importancia de actuar con cuidado. También participó con interés en propuestas de educación emocional como El Monstruo de Colores, identificando emociones, imitándolas y ayudando a sus compañeros a comprenderlas, demostrando empatía y liderazgo. En las aulas rotativas, aunque al principio prefería permanecer cerca de su maestra, progresivamente se sintió más segura y disfrutó de cada espacio. Observó con atención las creaciones de sus compañeros en el museo, elaboró una obra con dedicación y la exhibió con orgullo. En el teatro asumió un rol organizador recordando las normas de respeto, mientras que en el aula de música se destacó por su expresividad al seguir ritmos, cantar y motivar a los demás. En el autolavado disfrutó del juego simbólico con agua y espuma, explorando texturas y compartiendo con alegría. En los espacios al aire libre se le observó activa, sociable y confiada, participando en juegos, atravesando túneles y fortaleciendo su motricidad gruesa.

En el proyecto de los animales de la selva y del bosque mostró gran interés por observar, preguntar y relacionar información. Disfrutó imitar sonidos, moverse como los animales y disfrazarse, celebrando sus logros con alegría. Sus manualidades se caracterizaron por la dedicación, el orden y el cuidado con el que realizaba cada detalle, prefiriendo el uso de pincel y procurando mantener sus trabajos impecables. En ocasiones manifestaba preocupación cuando encontraba diferencias con el modelo, y a través del acompañamiento aprendió a valorar su esfuerzo y disfrutar del proceso creativo.

En cuanto a la expresión verbal, se evidenciaron avances significativos. Se comunicó con mayor claridad y espontaneidad, expresando ideas, emociones y opiniones tanto con adultos como con compañeros. Su participación en cuentos como El Patito Feo reflejó atención, entusiasmo y capacidad para motivar al grupo. Durante la conmemoración del mes de la persona sorda practicó con interés las señas de animales y alimentos, observándose al espejo para asegurarse de realizarlas correctamente y compartiéndolas con quienes necesitaban apoyo.

En experiencias de buen trato, prevención de accidentes y reconocimiento de derechos y deberes mostró compromiso, interiorizando recomendaciones y relacionándolas con situaciones cotidianas. También participó con entusiasmo en la experiencia en pro de la salud oral, elaborando su propia maleta viajera con elementos para el cuidado de los dientes, realizada con dedicación y orgullo al compartirla con el grupo. En el plano de la autonomía se evidenció independencia en la alimentación, los hábitos de higiene, el orden del aula y el control de esfínteres. Pasó del uso de pañal a solicitar ir al baño con seguridad, mostrando avances importantes en su conciencia corporal. Se caracterizó por recoger materiales, organizar espacios y ofrecer ayuda de manera espontánea.

Al retornar de casa, su proceso de vinculación fue armónico y afectuoso. Ingresó con alegría, compartió experiencias familiares y escuchó con atención las de los demás, promoviendo interacciones respetuosas y empáticas. En los rituales cotidianos participó con confianza, asumiendo con autonomía cada rutina. Su familia ha acompañado las experiencias pedagógicas con dedicación y compromiso, apoyando la elaboración de manualidades con esmero y creatividad, lo que fortalece el vínculo entre hogar y jardín; sin embargo, se recomienda aumentar su participación en talleres y reuniones institucionales, con el fin de continuar fortaleciendo el acompañamiento al proceso educativo.

Teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos, se evidencia un peso adecuado para la talla (11,96kg – 89,9cm), por lo cual es importante continuar promoviendo una alimentación saludable y equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales. Asimismo, se recomienda mantener la rutina de actividad física, favoreciendo el movimiento y los juegos al aire libre, lo que contribuye a su bienestar integral.

En conjunto, se consolidó como una niña creativa, sensible, organizada y participativa. Su curiosidad, su dedicación en las actividades, su disposición para compartir lo que sabe y su manera respetuosa de relacionarse enriquecieron cada experiencia, reflejando avances significativos en autonomía, lenguaje, motricidad y convivencia. Su proceso estuvo marcado por el entusiasmo, la constancia y el deseo genuino de aprender y aportar al grupo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Maria del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Lesly Vega.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 13 noviembre de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18 noviembre de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JESUS ADOLFO VELASQUEZ ROJAS
FECHA DE NACIMIENTO: 21 DE MARZO DEL 2023
EDAD: 2 AÑO Y 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.141.382.130
NOMBRE DEL PADRE: ADOLFO JESÚS VELÁSQUEZ PINTO
NOMBRE DE LA MADRE: CARMEN YAKELIN ROJAS ESPINOZA
DIRECCIÓN: CALLE 22J#110-15 INT 3
TELÉFONO: 3218339639
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
LOCALIDAD: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín infantil el 29 de enero de 2024 al nivel de caminadores, mostrando desde su llegada una actitud alegre y cariñosa. Durante los primeros días se evidenció una fuerte dependencia emocional hacia la profesional, buscando estar en brazos y manifestando llanto cuando este deseo no se cumplía. Con el paso de las semanas comenzó a integrarse con mayor tranquilidad, participando cada vez más en las experiencias, especialmente en aquellas que

implicaban texturas, clasificación de materiales y actividades de orden. En esta etapa también presentó avances en sus hábitos alimentarios, aceptando nuevos alimentos y necesitando menos apoyo para usar la cuchara. De igual manera, inició el reconocimiento de su cepillo dental y comenzó a seguir instrucciones simples para su uso.

En su desarrollo emocional logró avances importantes: identificó y expresó lo que sentía con mayor claridad, mostró empatía hacia sus compañeros y relacionó sus emociones con las de los demás. A través del arte, la danza, el juego y la música fortaleció su creatividad, su expresión corporal y sus habilidades motrices. Durante el segundo trimestre se evidenció progreso en su comunicación, la motricidad gruesa y el trabajo en equipo, estableciendo vínculos afectivos positivos y participando de manera respetuosa en las experiencias grupales.

Al iniciar el presente año y realizar la transición al nivel de párvulos, vivió un proceso de vinculación tranquilo y exitoso, no presentó angustia al ingresar al nuevo entorno, lo que permitió establecer rápidamente un vínculo de seguridad con la profesional. Aunque necesitó unos minutos iniciales para ajustarse al aula, pronto se mostró cómodo y participativo, comenzó a interactuar con los compañeros, invitándolos a participar y compartiendo materiales, generando un clima cálido y colaborativo, mostró especial interés por las lecturas de cuentos y las rondas musicales acompañadas de instrumentos, disfrutando la manipulación de estos y guiando a otros en su uso. Esta disposición creó espacios de participación colectiva donde se evidenciaron habilidades musicales, liderazgo inicial y gusto por el trabajo grupal.

Aunque mantenía cierta dependencia en rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes o la alimentación, participaba con entusiasmo y seguía indicaciones de manera más constante. Gradualmente incrementó su capacidad de atención, su disposición para permanecer en un mismo espacio y su habilidad para seguir instrucciones. Paralelamente, enriqueció su lenguaje verbal usando expresiones como "gracias", "eso no", "es mío" o "no quiero", lo que permitió una comunicación más clara. A través de la imitación logró identificar y señalar distintas partes del cuerpo, fortaleciendo su comprensión del lenguaje y su conciencia corporal, en experiencias musicales disfrutó aplaudir al ritmo de las rondas y bailar, evidenciando progreso motriz, expresivo y social.

Durante el acompañamiento se observó un desarrollo integral constante, estableció vínculos de confianza con adultos, disfrutando las propuestas del día y buscando participar activamente. Aunque en ciertos momentos mostraba rechazo ante texturas blandas o pegajosas, permanecía atento a la observación de sus compañeros, imitaba gestos y demostraba interés por integrarse. Su reconocimiento emocional se fortaleció notablemente: acudía con frecuencia al mural de las emociones, se enfocaba especialmente en la tristeza, imitaba gestos y celebraba cada logro con aplausos. Luego compartía estos aprendizajes con sus compañeros, convirtiéndose en un referente cercano para el grupo.

En la comprensión de medidas de seguridad avanzó de manera significativa, identificó situaciones de riesgo y expresaba, mediante gestos, si una acción era segura o peligrosa. A través de títeres

interiorizó pautas sobre prevención de caídas y manejo de incendios, aplicándolas luego en su vida cotidiana. Durante el inicio del control de esfínteres se observó intranquilidad y llanto, por lo que se decidió posponer el proceso hasta que cuente con la preparación emocional necesaria.
En los espacios de juego compartido mantuvo entusiasmo y participación activa, en actividades de construcción, puntería y destrezas mostró coordinación, creatividad y concentración. En el juego simbólico asumió roles cotidianos y se vinculó de forma colaborativa. Aunque aún presenta dependencia en la alimentación, ha mostrado creciente autonomía en el cepillado dental y el lavado de manos.
Tras un periodo de ausencia, al regresar inició un nuevo proceso de acogida en el que expresó alegría al reencontrarse con sus compañeros, propuso juegos, invitó a otros a unirse y promovió un ambiente colaborativo, en las experiencias participó con creatividad y expresividad, proponiendo ideas y movimientos que los demás seguían con entusiasmo.
A lo largo del acompañamiento se evidenció una participación activa y un disfrute constante, el reconocimiento de los animales del bosque despertó en él gran motivación: pronunció nuevas palabras como lobo, raña, illa y posa; imitó sonidos; identificó animales y compartió sus aprendizajes con emoción, disfrutó especialmente la canción Soy una serpiente, donde lideró la fila y animó a todos a participar, en las manualidades trabajó con concentración y delicadeza, exploró pintura, pinceles y hojas secas, expresando orgullo por sus producciones, especialmente por el erizo elaborado con hojas.
En la experiencia de exploradores recorrió el jardín con su lupa, celebró cada hallazgo y lo compartió con entusiasmo, en la conmemoración del mes de la persona sorda mostró disposición y curiosidad por aprender señas, imitándolas frente al espejo y repitiendo videos musicales en lengua de señas. En experiencias de buen trato y prevención de riesgos cuidó materiales, acompañó a sus compañeros y aplicó las recomendaciones dadas. Participó también en la experiencia de salud oral, elaborando su "maleta viajera" y explicando la función de cada elemento.
En actividades del mes evidenció comprensión sobre normas de seguridad, recordó a los demás no lanzar objetos y participó con alegría en la ruleta de derechos y deberes, durante el cierre del proyecto del bosque se disfrazó de explorador, buscó animales con su lupa y los describió con seguridad. En las aulas rotativas exploró los espacios con calma, elaboró su monstruo con tizas para evitar ensuciarse las manos y disfrutó de los juegos en el parque, mostrando liderazgo y cooperación. Cerró el mes con entusiasmo en la fiesta de los niños, bailando y compartiendo con alegría.
Su familia participa activamente en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, acompañando la construcción de manualidades, apoyando actividades enviadas al hogar, aportando ideas para la elaboración de murales y asistiendo a reuniones y talleres cuando son requeridos. Este acompañamiento ha fortalecido la continuidad del proceso y ha favorecido su bienestar y desarrollo dentro del jardín.

De acuerdo con los indicadores antropométricos, presenta riesgo de desnutrición (10,6kg – 83cm), aunque en el examen físico no se observan signos evidentes: su pelo, uñas y piel están acordes a su desarrollo. Se recomendaron pautas alimentarias para favorecer su bienestar: incluir alimentos de todos los grupos como frutas, verduras, cereales, granos, lácteos, carnes y huevo; evitar productos de paquete e industrializados; mantener horarios establecidos para las comidas; y, antes de realizar cambios significativos en la dieta, consultar a profesionales de pediatría o nutrición.

El proceso de Jesús reflejó un crecimiento integral lleno de avances, su alegría, curiosidad, sensibilidad, lenguaje en expansión y disposición para participar lo consolidan como un niño expresivo, afectuoso y colaborador. Ha fortalecido habilidades comunicativas, motrices, emocionales y sociales, demostrando interés por aprender, convivir y disfrutar cada experiencia. Su recorrido evidencia un tránsito continuo hacia la seguridad, la autonomía y el bienestar.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 11 de noviembre de 2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18 de noviembre de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EVELYN SARITA VILLANUEVA DURAN
FECHA DE NACIMIENTO: 28 DE MAYO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.689
NOMBRE DEL PADRE: JAVIER ANDRES VILLANUEVA MURILLO
NOMBRE DE LA MADRE: JOHANA ASTRID DURAN PEREZ
DIRECCIÓN: DIRECCIÓN:
TELÉFONO: 3203621223
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 30 DE JULIO DEL 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El proceso de vinculación al jardín infantil inició con cierta nostalgia ante la separación de su mamá, manifestando tristeza en los primeros días. Con acompañamiento cercano y afectuoso fue encontrando seguridad en la profesional y en la dinámica del grupo, lo que permitió que progresivamente ingresara al aula con mayor tranquilidad, entusiasmo y confianza para explorar las experiencias propuestas. Durante las actividades relacionadas con el reconocimiento de los animales del bosque mostró gran interés y curiosidad. Observaba cada imagen con atención, escuchaba las explicaciones con concentración y participaba comentando características que recordaba de cuentos y programas vistos en casa, aportando ideas claras y organizadas. Uno de los momentos más significativos fue el encuentro con las arañas; aunque al principio expresó

temor, lo enfrentó con valentía, observó los detalles del cuerpo y el movimiento del animal y, en la manualidad correspondiente, trabajó con dedicación, ubicando cada parte con orden y precisión, mostrando orgullo por el resultado final.

En el ámbito artístico se le observa concentrada, cuidadosa y creativa. Disfruta pintar, rasgar, combinar colores y organizar materiales de manera estética. Maneja con destreza los pinceles y crayolas, mostrando gusto por los detalles y participación activa en cada propuesta, evidenciando compromiso y satisfacción personal. Durante la conmemoración del mes de la persona sorda participó con alegría, aprendiendo rápidamente señas de animales y alimentos; practicó frente al espejo con entusiasmo y apoyó a sus compañeros, guiándolos con paciencia. Su interpretación de la canción La familia en lengua de señas evidenció empatía, sensibilidad y un fuerte sentido de pertenencia al grupo.

En las actividades de convivencia y buen trato se destacó por su comportamiento respetuoso, afectuoso y colaborativo. Comparte materiales, espera su turno y mantiene relaciones amables con sus pares. Además, en experiencias de autocuidado y prevención de riesgos comprende las recomendaciones y actúa con prudencia, especialmente en los juegos y desplazamientos. Su participación en la experiencia de salud oral fue notable, elaborando con entusiasmo los elementos para su "maleta viajera" y demostrando interés genuino por los hábitos de higiene, así como motivación por compartir con otros la importancia de cuidar los dientes.

A lo largo de su proceso, también se evidenció dedicación en manualidades, gusto por los juegos simbólicos y entusiasmo en las dinámicas creativas. Solicitaba acompañamiento para mostrar sus avances, buscando validación afectiva que reforzaba su seguridad. En los rituales cotidianos ha consolidado una gran autonomía: come sola, lava sus manos, cepilla sus dientes y realiza el control de esfínteres sin apoyo, solicitando únicamente ser observada mientras lo hace. En las experiencias del bosque imitó sonidos y movimientos con imaginación y expresión corporal, invitando a sus compañeros a participar. Identificaba animales al llegar al aula y les proponía repetir los nombres con ella, fortaleciendo lenguaje y memoria. También comprendió con facilidad los derechos y deberes, relacionándolos con situaciones en casa y en el jardín, demostrando claridad en el autocuidado y el respeto hacia los demás. En prevención de accidentes mostró sensibilidad y empatía, explicando la importancia de no lanzar objetos ni empujar, promoviendo el buen trato y la seguridad colectiva.

En las aulas rotativas inicialmente se mostró insegura, pero con acompañamiento ganó confianza hasta disfrutar plenamente cada espacio. En el museo creó su monstruo con creatividad y esmero, el cual decidió exhibir con orgullo. En música tocó instrumentos, bailó y cantó con alegría contagiosa. En el teatro exploró luces, sombras y expresiones faciales, disfrutando la película Hotel Transylvania con risas y espontaneidad. En los juegos del parque se destacó por su energía, equilibrio y habilidades motrices, invitando a otros niños, incluso de otros grupos, a participar, promoviendo integración, solidaridad y compañerismo. Su actitud sociable fortaleció sus relaciones y seguridad emocional.

Su familia ha acompañado las experiencias pedagógicas con dedicación y compromiso, apoyando la elaboración de manualidades con esmero y creatividad, fortaleciendo el vínculo entre hogar y jardín. No obstante, se sugiere incrementar la participación en talleres y reuniones institucionales, con el fin de continuar reforzando su acompañamiento en el proceso educativo y emocional de la niña.

Teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos, se evidencia un peso adecuado para la talla (17,16kg – 102,7cm). Es importante continuar proporcionando una alimentación saludable y equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales, así como mantener rutinas de actividad física en casa y juegos al aire libre que promuevan el bienestar integral.

En conclusión, se caracteriza por ser una niña cariñosa, curiosa, respetuosa y participativa. Su adaptación fue progresiva y exitosa, logrando ingresar al jardín con seguridad y alegría. Disfruta las manualidades, el contacto con la naturaleza, las experiencias artísticas, los juegos simbólicos y los espacios que invitan a aprender a través del movimiento. Ha desarrollado autonomía, empatía, habilidades comunicativas, motricidad fina y gruesa, y un fuerte compromiso con el grupo. Su entusiasmo, sensibilidad y disposición la convierten en una integrante valiosa, aportando armonía, colaboración y alegría en cada experiencia.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Yohana Duran Perez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 13 noviembre de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18 noviembre de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MATHIAS AVILA CONTRERAS**
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE DICIEMNRE DEL 2022
EDAD: 2 AÑOS 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.012.180
NOMBRE DEL PADRE: ANDRES FELIPE AVILA DEL TORO
NOMBRE DE LA MADRE: MARY LUZ CONTRERAS BERRIO
DIRECCIÓN: CALLE 22H # 111A - 22
TELÉFONO: 3212242066
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 22 enero de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 22 de enero de 2025, el proceso de vinculación y adaptación representó un desafío emocional importante, marcado por la dificultad inicial para separarse de su entorno familiar. Durante los primeros días se observaron episodios de llanto frecuentes al ingresar al jardín, especialmente durante las transiciones o ante situaciones nuevas que le generaban inseguridad. Sin embargo, con acompañamiento afectuoso y constante, fue estableciendo un vínculo de confianza con la profesional, lo que le permitió sentirse más tranquilo y acogido dentro del aula, avanzando progresivamente hacia una integración positiva.

La socialización con sus compañeros también fue un proceso gradual. En los primeros momentos presentó dificultad para compartir materiales y juguetes, reaccionando con gritos o empujones cuando sentía invadido su espacio. Con el paso del tiempo, comenzó a comprender la dinámica

del grupo, participando en actividades colectivas con mayor disposición y disfrutando del juego compartido. Estos logros reflejan avances significativos en la gestión emocional, el control de impulsos y la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto.

En las rutinas de cuidado y hábitos saludables, ha mostrado un progreso constante. Al inicio necesitaba acompañamiento cercano para lavarse las manos, cepillarse los dientes y alimentarse, pues buscaba apoyo adulto ante cada nueva tarea. Con la repetición y la orientación afectiva fue ganando autonomía, realizando con seguridad estas acciones y demostrando orgullo por sus logros. En cuanto a su estado nutricional, presenta riesgo de sobrepeso (14,6kg – 91,3cm), por lo cual se recomienda mantener hábitos alimentarios saludables: consumir porciones acordes a su edad, aumentar la ingesta de frutas y verduras crudas o cocidas, reducir el azúcar en los jugos, evitar productos ultra procesados como dulces, paquetes, comidas rápidas, gaseosas y embutidos, e incentivar la actividad física en casa a través de juegos o movimientos que favorezcan el bienestar y prevengan el sedentarismo.

Las experiencias pedagógicas relacionadas con la seguridad, el autocuidado y la prevención de riesgos resultaron muy significativas para él. Participó con interés en dramatizaciones, canciones y juegos que promovieron la comprensión de normas básicas de cuidado personal y convivencia.

En las actividades de reconocimiento del cuerpo humano, utilizó canciones, movimientos e imitaciones para identificar las partes del cuerpo, fortaleciendo su conciencia corporal y su comprensión del entorno.

El arte se convirtió en un espacio de expresión y bienestar emocional. Disfrutó las actividades de pintura, garabateo, rasgado y pegado, mostrando concentración, dedicación y gusto por explorar los materiales. A través de estas experiencias logró canalizar emociones, fortalecer la motricidad fina y aumentar su confianza en sí mismo, evidenciando orgullo por cada producción terminada.

En las experiencias sensoriales, especialmente las relacionadas con la luz y las sombras, mostró asombro y curiosidad, experimentando para descubrir cómo se proyectaban las figuras, lo que fortaleció su pensamiento explorador y su interés por comprender el mundo desde la observación y la acción.

Durante las aulas rotativas se mostró curioso y motivado por descubrir nuevos espacios. Aunque en un comienzo requería acompañamiento para integrarse, su entusiasmo por los materiales y la exploración lo llevó a participar activamente. Disfrutó especialmente el aula de música, donde bailó, tocó instrumentos y expresó alegría; en el autolavado demostró concentración y perseverancia al limpiar su carro con autonomía; y en el parque desplegó energía, coordinación y entusiasmo por el movimiento, fortaleciendo sus habilidades motrices gruesas.

El trabajo emocional fue un eje esencial de su proceso. Con apoyo de recursos como el mural de emociones, el dragón Mon y los títeres, logró reconocer y expresar sus sentimientos de forma más asertiva, aprendiendo a asociar emociones con colores, gestos y situaciones cotidianas. En cuentos como El Patito Feo se conectó profundamente con las historias, identificando emociones, imitando gestos y participando activamente con comentarios y sonidos.

En las experiencias de hábitos saludables y salud oral elaboró con esmero su "maleta viajera", decorándola con creatividad y seleccionando los elementos necesarios para el cuidado de los dientes, comprendiendo la importancia del autocuidado y la higiene personal. También participó en actividades sobre el manejo de residuos, identificando colores y materiales con facilidad, lo que demuestra avances en el pensamiento lógico y la responsabilidad ambiental.

Su proceso de control de esfínteres avanza con constancia, asistiendo al baño acompañado de sus compañeros, aunque aún requiere apoyo verbal para comunicarlo. En la alimentación se muestra independiente, come con rapidez y no necesita ayuda, reflejando seguridad y madurez en esta rutina.

La familia ha tenido participación en algunas experiencias pedagógicas, especialmente en la elaboración de manualidades junto con el niño, demostrando compromiso y dedicación. No obstante, se considera importante fortalecer su vinculación en los talleres y reuniones, para continuar acompañando de manera integral su desarrollo y consolidar los avances alcanzados en el aula.

En conclusión, el proceso ha estado marcado por avances significativos en la expresión emocional, la socialización, la motricidad, la autonomía y la comprensión de normas de autocuidado. Aunque los primeros meses implicaron un proceso de adaptación desafiante, logró superarlo con esfuerzo, sensibilidad y constancia. Hoy se muestra más seguro, participativo y dispuesto a aprender, evidenciando un crecimiento integral que refleja su capacidad de resiliencia, curiosidad y alegría por descubrir el mundo que lo rodea.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar [illegible] Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Padres Avila

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 13 noviembre de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18 noviembre de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALAN YULIAN VILLALOBOS GARCIA
FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE MARZO DEL 2023.
EDAD: 2 AÑOS Y 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1016122980
NOMBRE DEL PADRE: ALEXANDER JOSÉ VILLALOBOS SAUCEDO
NOMBRE DE LA MADRE: YULIANA GARCÍA ARROYO
DIRECCIÓN: CALLE 22 J 114 – 46 MANZANA 5
TELÉFONO: 3223886783
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 25 de julio del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 31 de enero de 2024. en el nivel de caminadores. se ha caracterizado por ser un niño alegre, cariñoso y empático, capaz de establecer vínculos de confianza con rapidez tanto con sus compañeros como con las profesionales. Desde los primeros días mostró seguridad al explorar el entorno, interesándose por participar activamente en

actividades relacionadas con el arte, el movimiento y el juego simbólico. Aunque al comienzo evitaba ensuciarse las manos y presentó algunas dificultades con la alimentación, avanzó progresivamente hacia una mayor autonomía, comiendo de manera independiente, lavándose las manos, realizando el cepillado dental y mostrando disposición para aprender hábitos saludables.
En el proceso de transición al nivel de párvulos, la adaptación fue positiva y tranquila, evidenciando su capacidad para asumir los cambios con confianza. Estableció un fuerte vínculo afectivo con la profesional encargada, lo que favoreció su integración a la rutina del aula. Con entusiasmo participó en las diferentes actividades, compartió materiales con naturalidad y se vinculó afectuosamente con sus compañeros, fortaleciendo habilidades de convivencia, trabajo cooperativo y respeto por las normas del grupo
Durante el año, su desarrollo del lenguaje fue notorio: amplió su vocabulario, mejoró la pronunciación y expresó con claridad sus necesidades, emociones y preferencias. En experiencias pedagógicas relacionadas con los animales del bosque mostró gran interés por repetir sus nombres, imitar sonidos y reconocer características como tamaño, color y movimiento, fortaleciendo así su atención, memoria y capacidad expresiva. En proyecciones audiovisuales se mantuvo concentrado, identificó personajes y recreó escenas a través del juego simbólico, evidenciando comprensión, imaginación y disfrute.
Demostró sensibilidad emocional, reconociendo y expresando sus sentimientos de manera adecuada. Participó activamente en el mural de emociones, donde imitaba gestos y colaboraba con sus compañeros para identificarlos, mostrando empatía y disposición hacia el buen trato. Reflexionó sobre las consecuencias de sus acciones, comprendiendo la importancia del respeto y la convivencia armónica. Su creatividad se reflejó en las actividades artísticas: disfrutó pintar, rasgar, pegar y combinar materiales, cuidando los detalles y aportando ideas propias que evidenciaron imaginación y gusto estético. En experiencias que implicaban mayor concentración, como la resolución de rompecabezas del cuerpo humano, destacó por su agilidad y disposición para orientar a otros, demostrando liderazgo positivo y pensamiento lógico.
En las experiencias de prevención de riesgos comprendió normas básicas de seguridad, como caminar con precaución, cuidar los materiales y evitar acciones que puedan generar accidentes. A través del uso de títeres interiorizó estas orientaciones con agrado y participación activa. También logró avances importantes en el control de esfínteres, manifestando sus necesidades y mostrando independencia en el proceso, lo cual refleja madurez y responsabilidad. En las aulas rotativas se mostró curioso y explorador, disfrutando de cada espacio y demostrando seguridad motriz al correr, saltar y trepar, además de gran entusiasmo en actividades musicales y teatrales, donde expresaba emociones mediante gestos, canciones y movimientos coordinados.
En las experiencias de salud oral elaboró con esmero su "maleta viajera", comprendiendo la importancia de cuidar sus dientes y mantener buenos hábitos de higiene. Respecto a su estado nutricional, se identificó con un peso adecuado para la talla (13,36kg – 89,9cm), para mantener un estado nutricional saludable, se recomienda continuar con una alimentación equilibrada que

incluya alimentos variados de todos los grupos: frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales, promoviendo así hábitos que contribuyan a su bienestar general. Estas recomendaciones buscan mantener un equilibrio nutricional adecuado y continuar fortaleciendo los hábitos saludables adquiridos durante el año.

La familia ha sido parte importante del proceso, participando activamente en las experiencias pedagógicas, elaborando manualidades y acompañando al niño en diversas actividades con entusiasmo y dedicación. Además, ha asistido con compromiso a reuniones y talleres, evidenciando interés por el desarrollo integral de su hijo. Se resalta su acompañamiento constante y se invita a mantener esta vinculación cercana para continuar fortaleciendo el proceso cognitivo y emocional en casa.

A lo largo del año, su crecimiento ha sido integral. Se ha consolidado como un niño sensible, curioso, creativo y colaborador, que disfruta aprender y compartir con los demás. Su alegría, disposición, autonomía y responsabilidad reflejan una evolución significativa en sus habilidades comunicativas, motrices, artísticas y socioemocionales. Finaliza el año con seguridad, entusiasmo y una actitud positiva ante cada experiencia, dejando ver un proceso lleno de logros y aprendizajes significativos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Alexandra Valladolid

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 12 de noviembre de 2025
G. **Fecha de entrega de este documento:** 18 de noviembre de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MATHIU JOEL ARIAS HERRERA
FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE AGOSTO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1.020.011.878
NOMBRE DEL PADRE: ANDRES DAVID ARIAS MACHUCA.
NOMBRE DE LA MADRE: NELCY PAOLA HERRERA CAICEDO.
DIRECCIÓN: CALLE 23 # 109ª - 21
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 15 de octubre de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Mathiu inició su proceso de vinculación al jardín infantil con gran tranquilidad, alegría y curiosidad, siendo esta su primera experiencia fuera de casa. Desde el inicio mostró disposición para relacionarse con sus compañeros y con la profesional, ingresando al aula sin llanto y con actitud exploradora, lo que permitió una adaptación exitosa. A medida que avanzaban los días fue reconociendo cada espacio del jardín, explorándolos con seguridad y entusiasmo, lo que fortaleció su confianza para participar activamente en las experiencias pedagógicas.

COPIA CONTROLADO

Durante el desarrollo y cierre del proyecto de los animales del bosque y del zoológico disfrutó intensamente al disfrazarse, imitar sonidos y movimientos, y observar sus reflejos en el espejo, actividades que fortalecieron su expresión corporal, su imaginación y su interacción social. También participó con alegría en la creación del monstruo para el museo, manipulando materiales con interés y precisión. Este trabajo permitió potenciar su motricidad fina, su coordinación y su creatividad, mostrándose orgulloso del resultado y entusiasmado porque sería expuesto para los demás niños.

En los espacios de música, cine y movimiento, mantuvo una participación activa y respetuosa. Durante la proyección de la película se mantuvo concentrado y atento, y en las rondas infantiles tomó el micrófono para cantar y animar al grupo, demostrando avances en su expresión oral, seguridad y coordinación rítmica. En el parque disfrutó correr, saltar y participar en juegos grupales, incluyendo un pequeño partido de fútbol donde evidenció energía, equilibrio, trabajo en equipo y comportamientos empáticos hacia los demás.

En las experiencias relacionadas con el buen trato y la convivencia, comprendió la importancia de usar palabras amables, compartir los materiales y cuidar a sus compañeros. Asimismo, durante las propuestas de prevención de riesgos por caídas de altura identificó las acciones necesarias para desplazarse con cuidado, aplicando lo aprendido de manera responsable en los diferentes espacios

En el ámbito de la autonomía, se ha destacado por su independencia al consumir sus alimentos y cepillarse los dientes con orden y dedicación. En el proceso de control de esfínteres avisa oportunamente cuando necesita ir al baño, mostrando avances notables en autocuidado y autorregulación. Su participación en la fiesta de los niños reflejó entusiasmo, alegría y confianza; bailó, celebró y compartió con sus compañeros, consolidando sus vínculos afectivos y su integración al grupo.

La familia se ha mostrado participativa en las experiencias del jardín, especialmente en la elaboración de manualidades realizadas junto al niño, demostrando dedicación y acompañamiento. Sin embargo, es importante continuar fortaleciendo su presencia en reuniones y talleres, ya que estos espacios contribuyen al seguimiento y apoyo del proceso educativo y formativo.

En cuanto a los aspectos de salud, presenta un peso adecuado para la talla (13,56kg – 94cm). Se recomienda continuar ofreciendo una alimentación saludable y equilibrada que incluya variedad de alimentos de todos los grupos frutas, verduras, granos, lácteos, carnes, huevo y cereales, fomentando hábitos que favorezcan su bienestar integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño



María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paola Herrera Caicedo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 14 de noviembre de 2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18 de noviembre de 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ROUS ELIZABETH QUIROGA MORENO
FECHA DE NACIMIENTO: 6 DE FEBRERO DEL 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1016122862
NOMBRE DE LA MADRE: ARLETH MORENO AGUILAR
DIRECCIÓN: CALLE 22H # 110 -22
TELÉFONO: 3145758767
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 31 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 31 de enero de 2024, en el nivel de caminadores, se destacó por ser una niña alegre, cariñosa y empática, capaz de establecer vínculos de confianza con rapidez tanto con sus compañeros como con las profesionales. Desde

los primeros días mostró seguridad al explorar el entorno, participando con interés en actividades relacionadas con el arte, el movimiento y el juego simbólico. Aunque al comienzo evitaba ensuciarse las manos y presentó algunas dificultades con la alimentación, avanzó progresivamente hacia una mayor autonomía, comiendo de manera independiente, lavándose las manos, realizando el cepillado dental y mostrando disposición para adquirir hábitos saludables.

Durante la transición al nivel de párvulos, la adaptación fue notablemente positiva, no presentó episodios de angustia ni llanto, evidenciando una capacidad sólida para asumir cambios con tranquilidad y confianza. Estableció desde el primer día un fuerte vínculo afectivo con la profesional, lo que favoreció una integración rápida y armónica a las rutinas del aula. Si bien al inicio requería algunos minutos para ajustarse al espacio, pronto participaba con entusiasmo, compartía materiales con naturalidad y se vinculaba afectivamente con sus nuevos compañeros. Esta disposición fortaleció su convivencia, el trabajo cooperativo y el respeto por las normas del grupo.

A nivel comunicativo mostró avances significativos. Incorporó nuevas palabras en su vocabulario diario, expresando necesidades, emociones y gustos con mayor claridad, durante las experiencias pedagógicas sobre los animales del bosque, repetía sus nombres con entusiasmo, imitaba sonidos y relacionaba características como tamaños, colores y acciones, fortaleciendo memoria, atención y capacidad expresiva. En las proyecciones de videos permanecía atenta, identificaba movimientos y sonidos y luego los recreaba con títeres o juegos de roles, demostrando comprensión, imaginación y disfrute por compartir lo aprendido.

En el ámbito socioemocional manifestó una sensibilidad especial para reconocer y expresar emociones. Disfrutaba identificar las emociones del mural y replicar expresiones faciales, lo que fortaleció su comprensión emocional y la interacción con sus compañeros, a quienes enseñaba con paciencia las gesticulaciones correspondientes. En actividades de convivencia reflexionó sobre acciones que pueden causar daño, como las mordidas, y expresó verbalmente su rechazo, demostrando empatía, autocontrol y sentido del buen trato.

Su creatividad permaneció presente en todas las experiencias. Disfrutó pintar, rasgar, pegar y combinar materiales, dedicándose con esmero y concentración a cada producción. Le gustaba que sus trabajos quedaran parecidos al modelo de la profesional, aunque también incluía detalles propios que mostraban imaginación y sensibilidad estética. En actividades de mayor complejidad, como los rompecabezas del cuerpo humano, no solo los completaba con facilidad, sino que se convertía en guía

para sus compañeros, mostrándoles piezas y orientándolos con paciencia, evidenciando liderazgo positivo y habilidades cognitivas destacadas para su edad.
En experiencias de prevención de riesgos interiorizó normas básicas como caminar con precaución, evitar correr en espacios reducidos, cuidar los materiales y evitar acciones que pudieran lastimar a otros. Los títeres fueron un recurso clave que facilitó su comprensión y la recordación de estas pautas. Asimismo, mostró avances importantes en el control de esfínteres: desde el primer día sin pañal expresó con insistencia su necesidad de ir al baño y, con el tiempo, se dirigía de forma autónoma, mostrando madurez y responsabilidad en este proceso.
Durante las aulas rotativas se mostró fascinada al recorrer cada espacio y descubrir nuevas propuestas, en el museo elaboró su monstruo con creatividad, cuidando colores y texturas para aportar a la exhibición. En el aula de música participó con entusiasmo, cantó rondas, realizó gestos y exploró ritmos que fortalecieron su expresividad. En el teatro manipuló luces, observó atentamente la película y recordó personajes con facilidad. También disfrutó del autolavado, donde lavó su carrito con dedicación, evidenciando gusto por el orden y la precisión.
En el parque demostró habilidades motrices y sociales: corrió, saltó, atravesó túneles, jugó fútbol y animó a sus compañeros a integrarse, favoreciendo el juego cooperativo y la interacción positiva, en las actividades sobre derechos y deberes relacionó con facilidad lo aprendido con situaciones cotidianas, mostrando comprensión y reflexión.
En la experiencia de salud oral elaboró con esmero su "maleta viajera", seleccionando elementos necesarios para el cuidado de los dientes y demostrando orgullo por su producción.
A lo largo del año se consolidó como una niña sensible, curiosa, creativa y cariñosa, su alegría al llegar al aula, su interés por compartir, su gusto por aprender y su capacidad para colaborar con otros aportaron significativamente al ambiente del grupo. Desarrolló autonomía, amplió su lenguaje, fortaleció habilidades artísticas y motrices, asumió normas de convivencia con responsabilidad y se mantuvo dispuesta a explorar cada nueva experiencia con entusiasmo. Su proceso integral refleja crecimiento, seguridad y compromiso, destacándose como una niña empática, colaboradora y llena de iniciativa.
Su familia participa en algunas de las experiencias propuestas, acompañando la construcción de manualidades con dedicación y cariño. También asiste a algunas reuniones y talleres; sin embargo, sería valioso fortalecer aún más este proceso para lograr una participación más constante que favorezca la continuidad del acompañamiento entre hogar y jardín.

De acuerdo con los indicadores antropométricos presenta peso adecuado para la talla (12,32kg – 87,5cm), para mantener un estado nutricional saludable, se recomienda continuar con una alimentación equilibrada que incluya alimentos variados de todos los grupos: frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales, promoviendo así hábitos que contribuyan a su bienestar general.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 11 noviembre de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18 noviembre de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ANTONELLA MENDIS RODRIGUEZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE JULIO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 4 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.775
NOMBRE DEL PADRE: ROBINSON MENDIS
NOMBRE DE LA MADRE: EBELSANITH RODRIGUEZ
NOMBRE DEL CUIDADOR: EBELSANITH RODRIGUEZ - ROBINSON MENDIS
DIRECCIÓN: KRA 111A # 22I - 55
TELÉFONO: 3115701676

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 21 de enero de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI X NO
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 21 de enero de 2025, el proceso de vinculación se desarrolló de manera tranquila y armónica. Durante los primeros días no manifestó angustia ni llanto dentro del aula, lo que evidenció su capacidad para establecer rápidamente un vínculo afectivo con la profesional responsable, vínculo que le brindó seguridad y confianza para explorar su entorno con curiosidad y alegría. Aunque en los momentos de separación familiar presentaba leves episodios de llanto, estos desaparecían al ingresar al aula, donde los materiales pedagógicos y la ambientación despertaban su interés y disposición por participar activamente en las experiencias.

A lo largo del año, mostró un crecimiento constante en seguridad, autonomía y socialización. Se relacionó de manera natural con sus compañeros, disfrutando especialmente las rondas

infantiles, donde bailaba, aplaudía y cantaba con entusiasmo. Si bien al inicio le costaba compartir algunos juguetes, aprendió progresivamente a regular sus emociones y a esperar su turno, demostrando avances en el control de impulsos y en la convivencia grupal.

En las rutinas de cuidado personal y hábitos saludables evidenció avances significativos: logró lavarse las manos, cepillarse los dientes con mínima asistencia y disfrutar de sus alimentos de manera independiente. Su proceso de control de esfínteres fue exitoso, reflejando madurez, responsabilidad y confianza. Participó con interés en experiencias de seguridad, autocuidado y movilidad sostenible, comprendiendo la importancia de respetar normas, protegerse y cuidar a los demás. Mostró empatía y sensibilidad al interactuar con los bebés didácticos, realizando acciones de cuidado y acompañando con ternura a sus compañeros más pequeños.

El trabajo emocional tuvo gran relevancia en su proceso. A través del cuento El Monstruo de Colores reconoció y nombró emociones, asociándolas con colores, gestos y situaciones cotidianas. Llegaba al aula motivada por descubrir la emoción del día, identificando cómo se sentía y comprendiendo los estados emocionales de sus compañeros. En narraciones con títeres imitó expresiones, dramatizó situaciones y promovió la participación del grupo, fortaleciendo su expresión oral, imaginación y capacidad empática.

Durante las aulas rotativas, aunque inicialmente requería acompañamiento cercano, logró adaptarse con éxito a nuevos espacios y adultos, disfrutando cada propuesta. En las experiencias de prevención de riesgos identificó situaciones como caídas o quemaduras y dramatizó acciones correctas e incorrectas para enseñar a sus compañeros la importancia del cuidado. Su sentido de orden y colaboración fue evidente al ayudar en la recolección de materiales y organización del aula. En conmemoraciones como el Día del Síndrome de Down y el Día del Autismo demostró respeto, admiración y empatía, comprendiendo la importancia de la diversidad y la inclusión.

En las experiencias sensoriales exploró con curiosidad el uso de los sentidos, reconociendo el rol de los ojos en la vista y participando como guía en la creación de imágenes alusivas. La exploración de sombras la llenó de asombro, observando contornos y figuras con atención, lo que fortaleció su observación, comunicación e imaginación. Se destacó además por orientar a sus compañeros frente a comportamientos respetuosos, utilizando muñecos para explicar la importancia del buen trato.

Tras un periodo de ausencia, su reintegro al jardín fue positivo; regresó con entusiasmo, seguridad y motivación por aprender. En las experiencias artísticas mostró gusto por las manualidades y los animales, identificándolos con facilidad e imitando sus sonidos con alegría. En las actividades plásticas manipuló materiales con destreza, demostrando creatividad, precisión y progreso en su motricidad fina y coordinación visomotora. En el ámbito socioemocional mantuvo relaciones respetuosas, colaboró en juegos grupales y promovió un ambiente afectuoso, participativo y alegre.

Participó activamente en el reconocimiento de derechos y deberes, identificándolos con facilidad y relacionándolos con acciones cotidianas. En las experiencias sobre los animales del bosque se

mostró emocionada: se disfrazó, imitó sonidos, exploró los espacios con lupa y compartió sus hallazgos con entusiasmo. Asimismo, en la elaboración de la maleta viajera de salud oral aportó ideas y materiales, comprendiendo la importancia del cuidado dental y reflejando compromiso y responsabilidad con su aprendizaje.

La familia ha tenido un papel importante en el desarrollo del proceso, participando en diversas experiencias pedagógicas a través de la creación de manualidades realizadas con dedicación y entusiasmo junto a Antonella. Se recomienda continuar fortaleciendo su participación en talleres y reuniones institucionales, con el fin de mantener una comunicación activa y un acompañamiento constante en su proceso formativo.

En cuanto a su estado nutricional, presenta peso adecuado para la talla (14,52kg – 93,5cm). Es importante continuar ofreciendo una alimentación saludable y equilibrada que incluya variedad de alimentos de todos los grupos: frutas, verduras, granos, leche y derivados, carnes, huevo y cereales, promoviendo hábitos de vida activa y bienestar integral.

En conclusión, su proceso durante el año se ha caracterizado por la alegría, disposición, sensibilidad y compromiso. Ha fortalecido su autonomía, lenguaje, motricidad fina, habilidades socioemocionales, creatividad y liderazgo, consolidándose como una niña participativa, respetuosa y muy valiosa dentro del grupo. Su paso por el jardín ha dejado huellas de ternura, crecimiento y aprendizaje compartido.

E. <u>EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.</u>

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Robinson Mendis

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. <u>Fecha de elaboración de este documento:</u> 13 noviembre de 2025

G. <u>Fecha de entrega de este documento:</u> 18 noviembre de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **EIMY GABRIELA LEITON GARZON**
FECHA DE NACIMIENTO: 11DE JULIO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.011.796
NOMBRE DEL PADRE: YEFERSON LEITON
NOMBRE DE LA MADRE: LIZ DAYANARA GARZON
DIRECCIÓN: CALLE 22F # 114-04
TELÉFONO: 3160612777
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS **3**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Inició su proceso en el jardín infantil el 21 de enero de 2025, integrándose al nivel de párvulos donde se evidenció una adaptación muy positiva, caracterizada por seguridad, disposición y entusiasmo frente a cada experiencia propuesta. Desde el primer día ingresó tranquila y receptiva, estableciendo un vínculo afectivo sólido con la profesional, quien se convirtió en una figura de confianza que le permitió explorar el entorno con libertad. Esta seguridad inicial favoreció su participación y apertura emocional a las nuevas dinámicas del jardín.

En las interacciones con los compañeros, al inicio se mostró un poco reservada y con cierto temor cuando los demás se acercaban, necesitando más tiempo para integrarse a las dinámicas grupales. Sin embargo, poco a poco fue generando cercania con uno de ellos, quien se convirtió

en un apoyo clave para ganar confianza. Gracias a esa relación afectiva, logró superar sus temores y comenzar a involucrarse activamente en los juegos y actividades, disfrutando del trabajo en grupo. Uno de los espacios donde más disfrutó fue durante las rondas infantiles: aplaudía, imitaba movimientos y seguía el ritmo con alegría, fortaleciendo su coordinación, expresión corporal y sentido de pertenencia, además de consolidar su seguridad emocional y social.

A lo largo del proceso demostró avances significativos en su autonomía, participando con independencia en las rutinas de higiene y alimentación, y mostrando mayor madurez en su autocuidado. Logró dominio en el control de esfínteres, reflejando seguridad y responsabilidad en el manejo de sus necesidades fisiológicas. En las experiencias relacionadas con hábitos saludables y prevención de riesgos participó con claridad, representando lo aprendido mediante dramatizaciones e imágenes, y comunicando las normas a sus compañeros con seguridad y liderazgo. En el reconocimiento de emociones mantuvo una participación activa, identificando y expresando cada una con gestos y explicaciones, invitando a otros a unirse y favoreciendo un ambiente empático y colaborativo. Su sensibilidad se evidenció especialmente al apoyar a quienes lo necesitaban, ofreciendo gestos de afecto o palabras de ánimo cuando percibía dificultades en el grupo.

En el aspecto cognitivo y artístico, mostró gran dedicación por las manualidades y actividades creativas, siendo una de las primeras en manipular materiales, explorar texturas y elaborar trabajos con cuidado y esmero. Sus producciones reflejaron atención al detalle, creatividad y gusto por el trabajo bien hecho. Durante las experiencias del mes de la niñez participó con entusiasmo en juegos simbólicos, dramatizaciones y actividades colectivas, expresando ideas, emociones y aprendizajes con claridad. En los espacios de exploración digital se desenvolvió con seguridad, reconociendo funciones básicas del computador y mostrando interés por compartir lo aprendido con sus compañeros.

También se destacó por su empatía y respeto en actividades relacionadas con la diversidad. Durante las conmemoraciones del Día del Síndrome de Down y el Día del Autismo expresó admiración, respeto y sensibilidad hacia las diferencias, fortaleciendo la convivencia y el valor por cada persona. En experiencias más recientes demostró avances notables en su lenguaje, motricidad y habilidades sociales. Participó con entusiasmo en la búsqueda de animales del bosque, describiendo características, imitando sonidos y guiando con cariño a los más pequeños. En actividades sobre derechos y deberes explicó con claridad sus ideas y comprendió la importancia de respetar normas y acuerdos. En los espacios de juego al aire libre se mostró sociable, ágil y colaborativa, invitando a sus compañeros a participar y guiándolos con paciencia.

Su familia ha participado activamente en las diferentes experiencias pedagógicas, apoyando con dedicación la creación de manualidades y actividades que fortalecen el vínculo afectivo y el aprendizaje desde casa. Se resalta su compromiso y disposición, aunque sería importante

fortalecer su participación en los talleres y reuniones institucionales, para continuar consolidando un acompañamiento integral al proceso educativo de la niña.

Teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos, se identifica un riesgo de sobrepeso (16,82kg – 101,3cm), por lo cual se brindan algunas recomendaciones alimentarias orientadas al bienestar y crecimiento saludable. Se sugiere consumir porciones acordes a su edad, aumentar el consumo de frutas y verduras ya sean crudas o cocidas y ofrecer las frutas en porciones naturales; en caso de brindarlas en jugo, que este sea bajo en azúcar. Es importante evitar productos industrializados como dulces, comidas rápidas, gaseosas, jugos de caja y embutidos (mortadela, salchichón, salchichas, jamón). Así mismo, se recomienda incentivar la actividad física en casa y en los tiempos libres mediante juegos y actividades que impliquen movimiento, evitando el sedentarismo y promoviendo hábitos saludables.

En general, Gabriela se caracteriza por ser una niña alegre, empática y solidaria, que disfruta aprender, compartir y trabajar en equipo. Su lenguaje claro, su liderazgo positivo y su sensibilidad la convierten en una integrante valiosa del grupo. Los avances en su autonomía, motricidad fina, habilidades sociales y comunicación evidencian un proceso de desarrollo integral sólido, armónico y lleno de entusiasmo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Ana M. Vera Conte Diaz

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 14 noviembre de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18 noviembre de 2025

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: UZCATEGUI MENDOZA LIAM GABRIEL
FECHA DE NACIMIENTO: 24 DE MAYO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.016.121.712
NOMBRE DEL PADRE: UZCATEGUI SULBARAN WILDER ANTONIO
NOMBRE DE LA MADRE: MENDOZA RODRIGUEZ BRANYELIZ ALEXANDRA
NOMBRE DEL CUIDADOR: MENDOZA RODRIGUEZ BRANYELIZ ALEXANDRA
DIRECCIÓN: CLL 22 J # 114 A 46
TELÉFONO: 3027059192
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO DEL 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil, el proceso de adaptación y desarrollo de Gabriel ha sido altamente positivo, evidenciando desde los primeros días una disposición alegre, participativa y segura. La transición del nivel de caminadores al de párvulos se dio de manera tranquila y fluida, sin episodios de angustia ni llanto, lo que reflejó la confianza que fue construyendo con la profesional a cargo. Este vínculo afectivo sólido le permitió explorar el espacio con libertad, integrarse con naturalidad al grupo y disfrutar cada una de las experiencias pedagógicas. Aunque

al inicio requería algunos minutos para ajustarse a la rutina diaria, pronto se mostró confiado, entusiasta y alegre frente a las nuevas actividades, asumiendo con responsabilidad los retos que se le presentaban.

Su interacción con los compañeros fue un aspecto sobresaliente a lo largo del año, pues mostró una constante disposición para compartir, invitar a otros a jugar y resolver desacuerdos mediante el diálogo, fortaleciendo así sus habilidades sociales y su empatía. En diferentes momentos asumió un liderazgo positivo, guiando con claridad, paciencia y entusiasmo a sus pares, lo que contribuyó al clima de cooperación dentro del aula. A nivel comunicativo, su lenguaje verbal se enriqueció de forma notable; se expresó con seguridad, amplió su vocabulario y participó activamente en conversaciones, narraciones y lecturas. Las jornadas de cuentos fueron una de sus experiencias favoritas, escuchando con atención, interpretando gestos y recreando historias con sus propias palabras, lo que fortaleció su comprensión, memoria y expresión oral. En las experiencias dedicadas al reconocimiento de los animales del bosque se mostró especialmente motivado, identificando con facilidad cada especie, imitando sus sonidos y relacionando características con historias cotidianas, evidenciando atención, observación y creatividad.

Gabriel disfrutó especialmente las actividades artísticas, mostrando gusto por el color, la precisión y la creación. En el rasgado, pegado o uso de pinceles y témperas fue cuidadoso y detallista, siguiendo indicaciones con concentración y ayudando a sus compañeros cuando lo necesitaban, lo que reforzó su motricidad fina y su capacidad de colaboración. En el desarrollo de experiencias relacionadas con la seguridad, el buen trato y la prevención de riesgos, comprendió la importancia de cuidar los materiales, respetar los turnos y evitar acciones que pudieran representar peligro, recordando con empatía a sus compañeros las normas del aula y explicando por qué era importante cumplirlas. En las aulas rotativas exploró cada espacio con curiosidad y alegría: en el museo elaboró su monstruo con creatividad; en música cantó, bailó y experimentó con distintos ritmos; en el teatro observó con atención y comentó los detalles que recordaba; y en el autolavado demostró organización y precisión al limpiar su carrito. En el parque destacó por su energía y coordinación, corriendo, saltando y animando a otros a participar, lo que fortaleció su motricidad gruesa y sus habilidades de liderazgo.

Durante las experiencias relacionadas con las emociones utilizó el mural para expresar cómo se sentía, relacionando los gestos con los colores y las situaciones vividas. Mostró especial afinidad por la alegría, expresándola mediante sonrisas, abrazos y palabras amables hacia quienes lo rodeaban, consolidando así su capacidad de empatía y reconocimiento emocional. En las propuestas de hábitos saludables asumió un rol ejemplar: lavó sus manos correctamente, ordenó sus materiales y realizó el cepillado dental con entusiasmo, explicando incluso a otros compañeros cómo hacerlo. En la experiencia de salud oral elaboró su "maleta viajera" con dedicación y cuidado, organizando cada elemento y compartiendo con orgullo la utilidad de cada uno. En cuanto a su estado nutricional, presenta un peso adecuado para la talla (14,48kg – 95,5cm), por lo cual se recomienda continuar brindándole una alimentación equilibrada y saludable que incluya alimentos

de todos los grupos: frutas, verduras, granos, lácteos, carnes, huevo y cereales, manteniendo los buenos hábitos que ha desarrollado en el jardín.

Su familia ha sido un apoyo constante en su proceso de crecimiento, participando activamente en talleres, reuniones y actividades pedagógicas. Durante la realización de manualidades, han acompañado a Gabriel con dedicación y entusiasmo, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el jardín e impulsando su seguridad emocional y su sentido de logro. Este acompañamiento ha contribuido al avance de su autonomía, su confianza y su disfrute en cada experiencia compartida.

A lo largo del año, Gabriel se ha destacado por su alegría, liderazgo, sensibilidad y disposición para aprender. Ha fortalecido sus habilidades comunicativas, motrices y sociales, mostrando interés por el conocimiento, respeto por las normas y cariño hacia sus compañeros y profesionales.

Su proceso ha sido integral y continuo, reflejando un desarrollo emocional, cognitivo y social que evidencia crecimiento, seguridad y bienestar. Gabriel culmina el año como un niño curioso, empático, expresivo y colaborador, dejando una huella de entusiasmo, ternura y participación activa en cada espacio del jardín infantil.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 12 noviembre de 2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18 noviembre de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LYAM SAMUEL LÓPEZ MURILLO
FECHA DE NACIMIENTO: 31 DE AGOSTO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020011962
NOMBRE DEL PADRE: NICOLÁS STIVEN LÓPEZ URBINA
NOMBRE DE LA MADRE: LAWRYE JULIETH MURILLO
DIRECCIÓN: DIRECCIÓN: CALLE 23f # 104B-33
TELÉFONO: 3008900053
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 27 enero de 2023

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 27 de enero de 2023, ha recorrido un proceso lleno de crecimiento. exploración y construcción de vínculos significativos. Inició en sala materna. avanzó al nivel de caminadores, asumiendo cada transición con entusiasmo, afecto y una capacidad notable para generar confianza con quienes lo rodean. Desde los primeros días saludaba con

abrazos a las profesionales y al personal de la cocina, demostrando seguridad emocional, espontaneidad y una expresión genuina de cariño.

A lo largo de estos años se ha caracterizado por ser un niño curioso, comunicativo y sensible, con una energía que contagia al grupo. En sus primeras etapas transitó emociones variadas frente a situaciones cotidianas: momentos de brusquedad propios de su edad se alternaban con gestos de solidaridad, como ayudar a sus compañeros más pequeños o invitarlos a participar en los juegos. Poco a poco, desarrolló mayor capacidad para reconocer emociones, regularse y relacionarse de manera más armónica.

Su lenguaje avanzó de forma significativa. Pasó de frases sencillas a expresiones claras, ampliando su vocabulario, nombrando objetos, animales y partes del cuerpo, e incluso compartiendo sus preferencias. Las experiencias de narración, el juego simbólico y la imitación de títeres fortalecieron su imaginación y su habilidad para comunicar ideas de manera organizada.

La transición al nivel de párvulos fue tranquila y positiva, no presentó señales de angustia al separarse de sus cuidadores, evidenciando seguridad personal y confianza en el entorno. Aunque al inicio requirió un breve periodo de observación, rápidamente retomó rutinas, construyó vínculos afectivos con la profesional y se vinculó a las dinámicas del grupo con alegría.

En sus interacciones grupales se destaca por su empatía y sensibilidad ante las emociones de los demás. Cuando algún compañero no comprendía las instrucciones, sugería repetirlas, mostrando compañerismo y un profundo sentido de cuidado. Le gusta incluir a otros en sus juegos, celebrar sus logros y promover momentos de armonía. En actividades relacionadas con la convivencia y el buen trato suele recordar la importancia de compartir, esperar turnos y actuar con precaución.

También ha logrado avances importantes en autonomía, se alimenta por sí mismo, participa activamente en el proceso de control de esfínteres, mantiene hábitos de higiene como el lavado de manos y el cepillado de dientes, y en ocasiones guía a sus compañeros durante estas rutinas, mostrando liderazgo, responsabilidad y seguridad en sus capacidades.

La creatividad y la motricidad fina se han convertido en fortalezas evidentes, disfruta actividades como rasgar papel, pintar, armar figuras y manipular materiales diversos. Un momento significativo fue la elaboración de una rana saltarina, producción que lo llenó de alegría al observar cómo alcanzaba saltos altos. Además, experiencias musicales y narrativas, como la canción "Camino por la selva", fortaleciendo su memoria y expresión corporal, permitiéndole identificar animales por su nombre y sonido, e incluso enseñárselos a sus compañeros.

En experiencias que promueven el reconocimiento de la diversidad y el respeto, mostró sensibilidad y empatía. El cuento El patito feo lo motivó a expresar afecto hacia sus compañeros mediante abrazos, buscando transmitirles alegría y compañía. En el marco del mes de la persona sorda aprendió señas de animales, alimentos y objetos, integrándolas de manera espontánea a

sus comunicaciones diarias, lo que enriqueció su expresión y reflejó apertura frente a diferentes formas de lenguaje.

En el juego y el movimiento se destaca por su energía, coordinación y gusto por asumir roles de liderazgo. En carreras, circuitos y experiencias de exploración con lupa organizaba turnos, recordaba normas de seguridad y motivaba a los demás a participar. También mostró interés en búsquedas de animales, imitación de sonidos y dinámicas de exploradores, disfrutando cada descubrimiento.

Participó con entusiasmo en la experiencia en pro de la salud oral a través de la creación de su maleta viajera, seleccionando y decorando elementos relacionados con el cuidado dental. Identificó objetos como el cepillo y la crema dental, comprendiendo su importancia y compartiendo orgulloso su maleta con el grupo.

En espacios como aulas rotativas, zoológico pedagógico y celebraciones especiales, demostró curiosidad, creatividad y mayor control emocional. Su participación fue activa, cuidó materiales, hizo preguntas, imitó sonidos y celebró los logros de los demás, evidenciando un avance integral en su proceso.

La familia ha sido un apoyo fundamental durante este recorrido, participa con dedicación en la construcción de manualidades y experiencias realizadas en casa, acompañándolo con entusiasmo en cada propuesta enviada. Sin embargo, es importante fortalecer su participación directa en las reuniones, talleres y espacios de diálogo del jardín, pues estos encuentros enriquecen el proceso educativo y permiten afianzar el trabajo conjunto en favor del bienestar del niño.

En el acompañamiento a la familia, se identificó riesgo de sobrepeso (15,18kg – 94,6cm), por lo cual se brindaron recomendaciones para favorecer hábitos saludables desde casa. Entre ellas se incluyeron: ofrecer porciones acordes a la edad, aumentar el consumo de frutas y verduras crudas o cocidas, dar la fruta en porción o preparar jugos bajos en azúcar, y evitar alimentos industrializados como dulces, paquetes, comidas rápidas, gaseosas, jugos de caja y embutidos. Asimismo, se invitó a incentivar la actividad física en casa mediante juegos y actividades que impliquen movimiento, evitando periodos prolongados de sedentarismo. Estas orientaciones buscan acompañar a la familia en la promoción de estilos de vida saludables que complementen lo trabajado en el jardín.

En conjunto, su trayectoria evidencia un desarrollo continuo en los ámbitos comunicativo, cognitivo, emocional y corporal. Ha construido vínculos sólidos, fortalecido su autonomía, demostrado sensibilidad y liderazgo, y disfrutado profundamente aprender junto a sus compañeros. Su alegría, curiosidad, iniciativa y capacidad de convivir lo convierten en un participante activo que aporta energía, empatía y creatividad al grupo. Cada experiencia vivida ha dejado huellas valiosas que consolidan su proceso y lo impulsan a seguir creciendo con seguridad y entusiasmo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera T.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 11 de noviembre de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18 de noviembre de 2025

DOCUMENTO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ARON SANTIAGO RIVEROS ROJAS
FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE JUNIO DEL 2022.
EDAD: 3 AÑOS Y 5 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1016121736
NOMBRE DEL PADRE: RAMIRO ANTONIO RIVEROS LINARES.
NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA MARCELA ROJAS DOMINGUEZ
DIRECCIÓN: CRA 118 #23-09
TELÉFONO: 3115333769
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PARVULOS 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTO [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 29 de enero de 2024 al nivel de caminadores, se ha destacado por su alegría, amabilidad y la facilidad con la que expresa afecto, desde los primeros días mostró seguridad emocional, saludando con un abrazo a la profesional, gesto que evidenciaba confianza en su nuevo entorno. Aunque inicialmente se observó un poco tímido, en poco tiempo comenzó a interactuar con los demás niños, ayudando a los más pequeños y estableciendo vínculos positivos. Su capacidad para compartir, apoyar a sus pares y ofrecer su mano cuando alguien lo necesitaba se convirtió en uno de sus rasgos más característicos.
Con el paso del tiempo fue construyendo mayor seguridad e independencia. Aunque en algunos momentos buscaba apoyo durante la alimentación, en otras rutinas demostraba autonomía, como

al ir al baño o realizar su higiene personal. En ocasiones imitaba a niños más pequeños para solicitar ayuda, reflejando su interés por experimentar diferentes roles dentro del juego y la convivencia.

En el ámbito emocional ha mostrado avances significativos, identifica sus emociones, las expresa y ha aprendido a manejarlas con mayor tranquilidad. También reconoce con facilidad las emociones de sus compañeros, lo que ha favorecido interacciones empáticas y respetuosas. En experiencias relacionadas con arte, música y dramatización encontró un espacio para comunicar sentimientos y pensamientos a través de la pintura, los títeres, las canciones y las manualidades, fortaleciendo su lenguaje, su creatividad y su capacidad de concentración.

Su paso al nivel de párvulos fue tranquilo y fluido, no manifestó angustia al separarse de su familia y rápidamente construyó un vínculo afectivo con la profesional, lo que facilitó su adaptación. Aunque en ocasiones requería unos minutos para ubicarse en el espacio, retomaba pronto una actitud calmada y participaba con entusiasmo en las actividades grupales, demostrando madurez emocional y confianza en sí mismo.

Durante las experiencias pedagógicas sobresalió por su solidaridad. Cuando notaba que algún compañero tenía dificultades para alcanzar un objeto o terminar una actividad, se acercaba de manera espontánea para ayudar. Esta disposición fortaleció la convivencia y permitió que se consolidaran vínculos respetuosos entre los niños. En las manualidades se mostró cuidadoso y constante: seguía instrucciones, organizaba los materiales y, una vez finalizado su trabajo, acompañaba a quienes lo necesitaban. Su dedicación reflejó compromiso, sensibilidad y autonomía creciente.

En las rutinas del aula asumió con responsabilidad acciones como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la alimentación independiente, evidenciando madurez y disposición para aprender. En experiencias sobre seguridad y cultura ciudadana comprendió con facilidad las recomendaciones y las compartía con sus compañeros, demostrando compromiso con el autocuidado y el bienestar colectivo.

Su desarrollo lingüístico ha sido constante, se comunica con mayor claridad, expresa necesidades, describe experiencias y participa activamente en las conversaciones del grupo. Ha aprendido a nombrar partes del cuerpo y a acompañar canciones y juegos con movimientos relacionados, fortaleciendo su conciencia corporal. Aunque enfrenta algunos retos en movimientos como correr en línea recta o saltar con ambos pies, mantiene una actitud perseverante y se esfuerza hasta lograr lo que se propone, mostrando autocontrol y superación.

A lo largo del año participó en experiencias orientadas a la expresión de emociones, disfrutaba observar el mural emocional, relacionar colores con situaciones cotidianas y expresarse con tranquilidad. En actividades motrices y artísticas manipuló materiales como papel, témpera y pegante, creando composiciones llenas de sensibilidad. En propuestas como la pintura soplada mostró curiosidad, creatividad y disposición para descubrir nuevas formas de crear.

En las actividades de prevención de riesgos, especialmente sobre caídas y quemaduras, interiorizó los mensajes con facilidad y se convirtió en un cuidador del grupo, advirtiendo a sus compañeros cuando observaba acciones que podían ponerlos en peligro. Su actitud protectora reflejó responsabilidad y comprensión del autocuidado.

En fechas conmemorativas se destacó por la sensibilidad y el respeto con los que participó, en el Día del Síndrome de Down y el Día del Autismo observaba los videos con atención, comentaba lo que veía y estampaba sus huellas con delicadeza, fortaleciendo su motricidad fina y su conciencia social.

También disfrutó de las experiencias de exploración sensorial y científica relacionadas con el sentido de la vista. Usaba la lupa para buscar insectos y compartía con emoción cada hallazgo, mostrando curiosidad, capacidad para trabajar en equipo y gusto por descubrir.

Durante el mes de la niñez participó en cada estación con alegría: bailó, propuso coreografías, exploró elementos naturales e imitó sonidos de animales, demostrando creatividad, liderazgo positivo y disfrute del movimiento. Tras un breve periodo en otro espacio, retomó su proceso de vinculación en el grupo con tranquilidad; aunque inició con algo de intranquilidad, recuperó la confianza rápidamente al reencontrarse con sus compañeros.

En actividades relacionadas con animales de la selva mantuvo atención constante, reconociendo especies, imitando sonidos y compartiendo lo aprendido. El uso de títeres se convirtió en un recurso que aprovechó para expresarse, narrar y representar personajes, fortaleciendo su lenguaje y su interacción. En música, experiencias ambientales, rotación de aulas y manualidades se evidenció compromiso, alegría y avances importantes en habilidades cognitivas, comunicativas, motrices y socioemocionales.

En la experiencia sobre derechos y deberes relacionó lo aprendido con situaciones de su vida diaria, mencionando el cuidado que recibe en casa y en el jardín, demostrando comprensión, memoria y reflexión. En espacios como el zoológico pedagógico, el autolavado, la fiesta de los niños y las aulas rotativas evidenció liderazgo, creatividad y un profundo sentido de pertenencia al grupo.

La familia participa activamente con dedicación en las experiencias pedagógicas que requieren su acompañamiento, especialmente en la construcción de manualidades y el desarrollo de actividades en casa. Además, asiste a reuniones y talleres cuando son convocados, favoreciendo el trabajo conjunto y fortaleciendo el proceso del niño dentro del jardín.

En el seguimiento realizado mediante los indicadores antropométricos se identificó que presenta peso adecuado para la talla (13,90kg – 92cm). Se brindaron recomendaciones para continuar promoviendo hábitos saludables en el hogar, tales como mantener una alimentación equilibrada que incluya variedad de frutas, verduras, granos, lácteos, carnes, huevo y cereales. Estas orientaciones buscan favorecer su bienestar integral y acompañar a la familia en la consolidación de estilos de vida saludables.

El proceso de Aron durante este año se caracterizó por avances significativos en todas las dimensiones del desarrollo. Su sensibilidad, solidaridad, alegría, curiosidad y autonomía lo convierten en un niño que aporta armonía y dinamismo al grupo. Ha fortalecido habilidades comunicativas, motrices, emocionales y cognitivas que potencian su confianza y su capacidad para relacionarse, aprender y disfrutar de cada experiencia. Su crecimiento integral es evidente en cada gesto, palabra y acción, dejando huellas significativas en su proceso formativo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 11 de noviembre de 2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18 de noviembre de 2025

DOCUMENTO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ERICK GABRIEL CIACEDO FERNANDEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 05 DE ENERO DEL 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1128545735
NOMBRE DE LA MADRE: GREIDY CAICEDO MENDEZ
NOMBRE DEL CUIDADOR: DERLI CAICEDO MENDEZ
DIRECCIÓN: CR 106 # 23-65
TELÉFONO: 3209770018
NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 14/10/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 MES Y 4 DÍAS

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ____NO X ¿Cuál

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

El participante ingresó al jardín infantil el 10 de octubre del año 2025, durante su proceso de acogida y vinculación, se evidenció que, al inicio, presentó miedos y cierta timidez propios de enfrentarse a un espacio nuevo y desconocido; sin embargo, con el paso de los días, al interactuar con sus pares y la profesional, fue adquiriendo mayor seguridad, confianza y disposición para participar activamente en los diferentes momentos de la jornada, actualmente, se muestra sociable, compañerista y disfruta explorar, jugar y compartir nuevas experiencias, consolidando una vinculación positiva al grupo y al medio que lo rodea.

El niño se caracteriza por ser atento, cariñoso, carismático y servicial, muestra gran disposición para colaborar en la organización del aula, recoger juguetes, objetos y materiales utilizados durante las experiencias pedagógicas, expresando alegría y satisfacción al culminar las actividades, su participación constante refleja responsabilidad, autonomía y sentido de pertenencia al grupo.

Ha fortalecido el desarrollo del lenguaje, cada día se observa un progreso significativo; se comunica de manera más expresiva y clara, manifestando sus emociones, sentimientos, intereses y necesidades con fluidez, disfruta participar en rondas y canciones infantiles, sigue el ritmo con entusiasmo y mantiene interés por la lectura de cuentos, narraciones y dramatizaciones, estas experiencias favorecen su imaginación, creatividad y gusto por la lectura, consolidando hábitos de comunicación y comprensión.

Durante las experiencias lúdicas, el niño demuestra especial interés por los juegos de construcción, clasificación y ensamble, utilizando fichas, piezas de madera, rompecabezas y otros materiales, organiza, apila y crea secuencias, evidenciando concentración, creatividad, pensamiento lógico, resolución de problemas, coordinación fina y motricidad, al mismo tiempo que fortalece habilidades como la agilidad, precisión y rapidez.

Se ha destacado notablemente en la creación de manualidades relacionadas con el reconocimiento de los animales, elaborando un zorrillo en cartulina y un oso panda con platos de icopor, demostrando gran expresividad, destreza manual y creatividad, durante estas experiencias, se muestra feliz y motivado, manifestando orgullo y deseo de compartir sus logros con su familia, lo que evidencia un aprendizaje significativo y satisfactorio.

El participante ha participado activamente en experiencias de promoción del buen trato, prevención del abuso sexual y corresponsabilidad, reconociendo y nombrando las partes de su cuerpo, comprendiendo la importancia del cuidado, la protección y el respeto hacia

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

sí mismo y hacia los demás, contribuye de manera entusiasta en la construcción de murales y actividades colectivas, fortaleciendo su sentido de pertenencia, empatía y respeto por los deberes y los derechos.

Día a día potencia su desarrollo motriz y corporal, se observa que es un niño activo, dinámico y entusiasta, con gran dominio de su cuerpo, disfruta los juegos de búsqueda y persecución, saltos y carreras, así como el baile y la expresión corporal al ritmo de la música, participa con atención y entusiasmo en circuitos motores, demostrando coordinación, equilibrio, control corporal y capacidad para seguir instrucciones, respetando los turnos y disfrutando del trabajo en grupo.

El participante ha mostrado avances significativos en su proceso de autocuidado y control de esfínteres, realizando sus necesidades fisiológicas de manera autónoma, comunicando con alegría cuando ha terminado, y organizando adecuadamente su ropa, además, fortalece hábitos de higiene personal, lavándose las manos regularmente, cepillándose los dientes y manteniendo su ropa limpia y ordenada, consolidando su autonomía y seguridad en el manejo de su cuidado personal.

En cuanto a la alimentación, se observa que consume los alimentos con agrado, manteniendo un buen patrón mano-boca y utilizando la cuchara correctamente, muestra interés por los diferentes sabores y texturas, compartiendo estos momentos con sus compañeros, lo que promueve hábitos saludables y una relación positiva con la comida.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, el participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, peso: 12,90, talla: 87.

Se destaca la participación activa y el acompañamiento constante de la familia, quienes muestran compromiso y receptividad frente a las recomendaciones brindadas por la profesional, fortaleciendo el desarrollo integral del niño en casa, especialmente en el control de esfínteres, hábitos de higiene y alimentación saludable, asisten a reuniones, talleres y encuentros programados desde el jardín.

se recomienda continuar apoyando en casa la consolidación de estos hábitos, así como promover la atención a las instrucciones, el respeto, el buen trato y las habilidades sociales, fomentando así su crecimiento, desarrollo integral y convivencia armónica en la comunidad educativa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional de Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Paula Vera L
PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Derly Cercedo
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: GABRIEL FERNANDO PERALTA CRUZ
FECHA DE NACIMIENTO: 04 OCTUBRE DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1020012022
NOMBRE DE LA MADRE: YURI ANDREA CRUZ REYES
NOMBRE DEL PADRE: JAIME ALBERTO PERALTA CASALLAS
DIRECCIÓN: CALLE 23 D#104 A- 29
TELÉFONO: 3214589445
NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ____NO X ¿CUÁL

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de atención del niño Gabriel inició el 20 de enero de 2025 en el nivel de Párvulos 2, durante su proceso de acogida y vinculación al jardín, se observó un poco intranquilo e inseguro, manifestando llanto al separarse de su mamá y mostrando temor ante el nuevo espacio, ya que esta era su primera experiencia en el jardín, aunque al principio su vinculación resultó un poco difícil, gracias al acompañamiento constante de la profesional en Atención a la Primera Infancia y al apoyo de sus compañeros, logró vincularse de manera positiva, mostrándose cada vez más tranquilo, confiado y feliz.

Actualmente, él niño llega al aula con entusiasmo, recibiendo a la profesional con una gran sonrisa y un cálido abrazo, reflejando la seguridad y alegría que siente en este espacio, se caracteriza por ser un niño carismático, atento, servicial y solidario, disfruta colaborar en la recolección de juguetes, organizar las sillas y mantener los espacios limpios, demostrando autonomía, independencia y disposición para el trabajo en equipo.

Durante el transcurso del año, participó activamente en diversas experiencias pedagógicas, lúdicas y creativas, disfrutando especialmente aquellas relacionadas con el reconocimiento e identificación de los animales de la selva y del bosque, en estas actividades logró identificar sus características y sonidos onomatopéyicos, los cuales reproduce con facilidad y entusiasmo, conoció y elaboró personajes como la jirafa Caramelo, Rizo el erizo, la ardilla, el elefante, el gusano, el búho, la abeja, la mariposa, el lobo, el oso panda, la araña y el zorrillo, utilizando materiales reciclables en cada creación, es un niño participativo y curioso que participa activamente en cada experiencia pedagógica, en cada creación se observó su interés por el trabajo bien hecho, la precisión en el agarre del crayón y su capacidad para seguir instrucciones con atención y esmero, también disfrutó coloreando y decorando figuras de animales, sin dejar espacios en blanco, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, atención, concentración y gusto por el arte, en estos espacios de creación se mostró muy atento y concentrado, evidenciando gusto por la pintura, dedicación y precisión al colorear, fortaleciendo su motricidad fina, el agarre de pinza y sus destrezas artísticas, además de reflejar creatividad, rapidez y habilidad manual.

Participó con gran interés en la experiencia "Transiciones Seguras, Sensibles y Armónicas", disfrutando de las estaciones denominadas Sembrando Amistad, desarrolladas en el marco de la celebración del Amor y la Amistad, en una de ellas elaboró una tarjeta artística que pintó y decoró con sellos y trozos de papel para obsequiar a un compañero, expresando afecto, cariño y fortaleciendo lazos de amistad, en otra

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

estación exploró materiales como fichas y pompones, creando secuencias, clasificando y apilando elementos para formar torres, potenciando así su creatividad, pensamiento lógico y coordinación, del mismo modo, disfrutó de las experiencias realizadas durante el Mes de la Persona Sorda, participando con atención en la dramatización "La mariposa Eva", en esta experiencia aprendió algunos saludos y movimientos del lenguaje de señas, participó en la ruleta de emociones y representó sentimientos como alegría, tristeza y furia, identificando frutas y animales a través de este lenguaje, reconociendo la importancia del respeto, la empatía y la inclusión.

Se muestra activo, independiente y dinámico, disfrutando de las experiencias de exploración, recolección y organización de materiales, aunque en algunos momentos le cuesta compartir sus juguetes o materiales, prefiriendo jugar solo, ha avanzado progresivamente en la construcción de habilidades sociales, demostrando mayor compañerismo, tolerancia y empatia hacia sus pares.

Manifiesta gran interés por las experiencias que implican exploración artística y sensorial, utilizando materiales como plastilina, papel crepé, papel celofán, témperas y crayones, mediante ellos crea y diseña obras que reflejan su espontaneidad y disfrute, le gusta especialmente pintar y rayar, expresando libremente sus emociones e intereses, consolidando el arte como un medio de comunicación y expresión emocional.

Durante la experiencia "Día de la Cepillatón", pintó imágenes ilustrativas relacionadas con el cepillado dental, demostrando concentración, cuidado y precisión en su trabajo, posteriormente, pegó sus obras en un mural grupal, fortaleciendo sus conocimientos sobre la higiene oral y la importancia del cepillado.

El niño ha mostrado avances significativos, en la experiencia de actividad física participó con entusiasmo y disposición, atendiendo las indicaciones dadas por la profesional, disfrutó de los diferentes momentos propuestos, expresándose a través del movimiento y el baile, lo que permitió fortalecer su atención, coordinación, equilibrio y expresión corporal, durante el desarrollo de la actividad demostró agilidad y rapidez al desplazarse sobre huellas de pies, pasar por aros y realizar lanzamientos de pelotas, encestándolas con precisión y seguridad, en cada momento se evidenció su disfrute, emoción y alegría al participar, favoreciendo su desarrollo motriz y estilos de vida saludables.

En su proceso de desarrollo personal y de autocuidado, se resalta el fortalecimiento de su proceso de control de esfínteres, mostrando autonomía al identificar la necesidad de ir al baño, bajarse la ropa y usar la taza correctamente, regresando al aula con orgullo y satisfacción, este logro refleja su creciente independencia y el acompañamiento positivo brindado tanto por su familia como por el jardín.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Durante la experiencia pedagógica orientada a la prevención del abuso sexual, se mostró atento y participativo frente a la proyección del video y las orientaciones dadas, reconoció las partes de su cuerpo frente al espejo y demostró curiosidad y comprensión, participó activamente en la decoración de la silueta del cuerpo humano, identificando las partes íntimas y comprendiendo la importancia de su cuidado y protección, a través de esta actividad, interiorizó aprendizajes significativos en torno al autocuidado y el respeto por su propio cuerpo.

Ha mostrado un progreso importante, ha pasado de ser un niño con cierta inseguridad y dificultad para compartir, a mostrarse más participativo, empático y sociable, su vínculo afectivo con la profesional y con sus compañeros ha favorecido su autorregulación, confianza y bienestar emocional y aunque en algunos momentos le cuesta compartir los juguetes, ha mostrado avances significativos en su capacidad para socializar, ser tolerante y resolver conflictos de manera pacifica.

Asimismo, disfrutó de las rondas infantiles, donde bailó, siguió ritmos musicales y realizó movimientos con coordinación y alegría, fortaleciendo su expresión corporal y socialización, le encantan las actividades con fichas de apilar, de encaje y de engranar, mediante las cuales agrupa, clasifica y crea secuencias, favoreciendo el pensamiento lógico, la observación y la resolución de problemas.

En su proceso de desarrollo pedagógico se ha evidenciado un desarrollo integral en todas sus dimensiones, él niño ha fortalecido su autonomía, motricidad fina, coordinación, lenguaje y expresión artística, se muestra cada vez más seguro, participativo, afectuoso y comprometido con las actividades propuestas, disfrutando de cada experiencia con alegría y entusiasmo.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, el participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, cames, huevo, cereales.

Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, Peso: 13,58, talla: 89,5.

Se resalta el acompañamiento constante y el apoyo brindado por su familia, quienes con amor y compromiso han contribuido al fortalecimiento de su desarrollo integral, consolidando aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras dentro del aula.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

cc. 53062391
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 DE NOVIEMBRE DEL 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JOSE IGNACIO GONZÁLEZ AGUAS

FECHA DE NACIMIENTO: 04 JUNIO DEL 2022

EDAD: 3 AÑOS Y 5 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1102898364

NOMBRE DEL PADRE: ELADIO GONZÁLEZ RODRÍGUEZ

NOMBRE DE LA MADRE: MARÍA LUISA AGUAS AGUADO

NOMBRE DEL CUIDADOR: MARÍA LUISA AGUAS AGUADO

DIRECCIÓN: CR 111 # 22 J-69

TELÉFONO: 3015073115

NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 29/07/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 4 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ___NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ___NO X ¿Cuál

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de atención de Ignacio inició el 29 de julio del 2025 de manera progresiva y cuidadosa, demostrando un tránsito sensible, seguro y armónico en su proceso de acogida y vinculación al jardín, al ingresar, mostró algunas dificultades de integración, llegando a sentirse inseguro y expresando su necesidad de la presencia de su madre mediante llantos y gestos de apego, con el paso de los días, logró vincularse al grupo, mostrando mayor confianza y seguridad, saludando afectuosamente a la profesional y demostrando alegría al interactuar con sus compañeros, durante este proceso, Ignacio ha desarrollado una actitud positiva frente a los espacios y dinámicas propuestas, evidenciando un niño tranquilo, seguro de sí mismo y con disposición para explorar, aprender e integrarse progresivamente al entorno del jardín.

Se caracteriza por ser un niño afectuoso, sociable, empático y solidario, estableciendo vínculos positivos con sus compañeros, especialmente con Laura y Antonella, con quienes comparte juegos de saltar, correr y explorar los diferentes espacios del aula y del jardín, se muestra colaborador, respetuoso y servicial, disfrutando al ayudar a organizar los materiales y mantener el orden, reflejando sentido de pertenencia y trabajo en equipo, en momentos de frustración, como cuando no comparte objetos o juguetes, él opta por retirarse haciéndose a un lado para observar a sus compañeros y se tranquiliza antes de reincorporarse al juego con sus pares, evidenciando avances significativos en su autorregulación, tolerancia y resolución pacífica de conflictos.

El niño ha desarrollado notablemente el desarrollo de su lenguaje, expresando emociones, necesidades e intereses mediante palabras claras y gestos, aunque su expresión verbal aún no es totalmente fluida, participa activamente en rondas infantiles, diálogos espontáneos y experiencias pedagógicas, mostrando entusiasmo por comunicarse y ampliar su vocabulario, actualmente, asiste a terapias de lenguaje junto con su madre, proceso que ha fortalecido su desarrollo comunicativo y expresivo, además, ha demostrado interés por la música, solicitando canciones infantiles, lo que contribuye a un ambiente lúdico y armonioso que potencia la comunicación y expresión emocional.

Participó activamente en experiencias pedagógicas que potencian la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico, durante las actividades de construcción y clasificación, ha mostrado habilidad para apilar, ensartar, agrupar y clasificar elementos por color y tamaño, fortaleciendo su motricidad fina, atención, concentración y pensamiento lógico, ha potenciado su dimensión artística, elaborando múltiples manualidades representando animales de la selva y del bosque, incluyendo jirafas, monos, tigres, zorrillos, osos panda, mariposas, abejas y erizos, empleando diversas técnicas como puntillismo, entorchado, grafilado por medio del reciclaje de materiales, pintura y ensamble de elementos, estas experiencias han potenciado su creatividad, precisión, coordinación óculo-manual, expresión artística y desarrollo integral, asimismo,

DOCUMENTO DE CONTROL

Powered by CamScanner

ha participado en la elaboración de murales colectivos relacionados con el Buen Trato, la Cepillatón y la prevención de accidentes, consolidando valores como respeto, empatía, cooperación y cuidado del medio ambiente.

Él niño se ha mostrado activo, dinámico y entusiasta en todas las experiencias que implican movimiento y exploración, disfruta los juegos de búsqueda y persecución, actividades con pelotas, pimpones, costales, aros y circuitos motrices, mostrando agilidad, coordinación, lateralidad y control corporal, ha fortalecido su motricidad gruesa y fina a través de juegos de construcción, apilamiento, ensartado, ensamble y rompecabezas, además, ha fortalecido significativamente el proceso de control de esfínteres y en hábitos de higiene personal, incluyendo el lavado de manos y cara, cepillado de dientes y cuidado de su bienestar general, promoviendo su autonomía e independencia, velando así por su seguridad y bienestar.

Es un niño que demuestra curiosidad y disposición para explorar diferentes texturas y sensaciones, potenciando el desarrollo de sus sentidos, participó con entusiasmo en experiencias de manipulación de plastilina, botellas sensoriales, arcilla y materiales reciclables, disfrutando del contacto con distintas texturas, colores y materiales, estas actividades favorecieron su percepción sensorial, la concentración, la creatividad y la expresión emocional, integrando la exploración sensorial al aprendizaje y desarrollo integral del niño.

Ha fortalecido prácticas de autocuidado y Seguridad participando en experiencias pedagógicas que promueven la higiene personal y la prevención de riesgos, incluyendo la prevención de accidentes domésticos y la prevención del abuso sexual, ha aprendido a reconocer las partes de su cuerpo, identificar las zonas íntimas y comprender la importancia de protegerse y buscar ayuda en situaciones de riesgo, también ha reforzado hábitos de alimentación saludable, participando activamente en la preparación de snacks de frutas y reconociendo la importancia de una alimentación balanceada, aunque requiere acompañamiento familiar para mejorar la aceptación de nuevos alimentos en casa.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, el participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, cames, huevo, cereales.

Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, peso: 13,64, talla: 99,8.

Él niño es muy atento, participativo, afectuoso y colaborador, con avances significativos en las dimensiones socioemocional, cognitiva, física, comunicativa, sensorial y de autocuidado, disfruta aprender a través del juego, la exploración y la creatividad, mostrando entusiasmo y seguridad en todas las experiencias pedagógicas, su participación activa en las actividades y su relación armoniosa con los compañeros reflejan un desarrollo integral positivo.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Se felicita a la familia por su compromiso, apoyo y acompañamiento constante, factores clave para el fortalecimiento de la autonomía, la socialización, la creatividad y el bienestar general del niño.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14 DE NOVIEMBRE DEL 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: PRIETO GOMEZ ANGEL JOEL
FECHA DE NACIMIENTO: 27 JULIO 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020011844
NOMBRE DEL PADRE: PRIETO OVALLE WILMAR ANDERSON
NOMBRE DE LA MADRE: GOMEZ FLOREZ ANGIE MARCELA
NOMBRE DEL CUIDADOR: FLOR MARINA FLÓREZ
DIRECCIÓN: CL 22 A # 96 I 70
TELÉFONO: 3144249094
NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 34 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ____NO X ¿Cuál

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

El proceso de atención del niño inicia en el jardín en la sala materna el 21 de enero de 2023, continuando al nivel de caminadores el 17 de enero de 2024 y posteriormente al nivel de párvulos el 20 de enero de 2025, durante cada tránsito, el niño demostró ser tranquilo, seguro de sí mismo, comunicativo, afectuoso y servicial, desde el primer día, se ha integrado de manera positiva al grupo, estableciendo vínculos afectivos con sus pares y profesionales, mostrando disposición, curiosidad y entusiasmo por participar en las experiencias pedagógicas en los primeros días de cada nivel, en algunas ocasiones se evidenció cierta timidez o intranquilidad, sin embargo, rápidamente logró superar sus miedos, explorar nuevos espacios y vincularse a los cambios de aula y de profesionales, su actitud alegre, cariñosa y abierta al aprendizaje ha sido constante a lo largo del año, reflejando un proceso de acogida y vinculación exitoso.

El niño utiliza su cuerpo de manera activa y consciente para relacionarse con el entorno, explorar y comunicar emociones, participa con entusiasmo en juegos de movimiento, incluyendo correr, saltar, brincar, realizar circuitos motrices y juegos de persecución, mostrando coordinación, agilidad, equilibrio, control corporal y seguridad en sus desplazamientos, durante las rondas infantiles, bailes y dramatizaciones, evidencia dominio del cuerpo, ritmo, expresión corporal y atención, al tiempo que fortalece su socialización e interacción con sus compañeros, en experiencias como "Me muevo, me cuido y me reconozco" y juegos de costalados, atraviesa el patio con entusiasmo, reforzando motricidad gruesa, rapidez y desplazamientos precisos, demostrando gran disposición, energía y alegría, asimismo, en actividades sensoriales y lúdicas que implican manipulación de materiales, el niño utiliza movimientos finos y precisos para construir, decorar y crear, fortaleciendo motricidad fina, coordinación óculo-manual y agarre de pinza, su participación constante en estas experiencias promueve su autonomía, confianza y seguridad, así como vínculos afectivos positivos con sus pares y profesionales.

Él participante mostró gran imaginación y creatividad en todas las experiencias pedagógicas realizadas día a día, disfruta el manipular plastilina, arcilla, harina, papel crepé y materiales reciclables para crear figuras y construcciones, explorando texturas, formas y colores, fortaleciendo su motricidad fina, precisión y destreza manual, elaboró instrumentos musicales, como maracas con botellas recicladas y granos, experimentando con sonidos y desarrollando coordinación, expresión emocional y socialización, en la construcción de murales, collages y decoraciones para experiencias como el "Buen

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Trato", la "Semana de las Manos Rojas" y la "Fiesta de bienvenida", demostró dedicación, atención al detalle y creatividad, decorando siluetas con pedacitos de papel, colores y lentejuelas, además, durante juegos de roles, dramatizaciones y actividades de construcción de historias, inventó personajes, creó situaciones de juego y cantó canciones propias, mostrando innovación, espontaneidad y disfrute, estas experiencias han consolidado su pensamiento creativo, confianza y autonomía, así como la capacidad de resolver problemas y expresar emociones a través de diferentes lenguajes artísticos.
El niño ha mostrado una curiosidad notable por explorar y conocer su entorno, investigando animales, plantas, objetos y fenómenos naturales, durante las experiencias de reconocimiento de animales de la selva y el bosque, identificó especies como lobos, osos panda, zorrillos, arañas, ranas y otros, observando sus características, hábitat y alimentación, y reproduciendo movimientos y sonidos onomatopéyicos, lo que potenció la atención, la concentración, la observación y el pensamiento crítico, participó activamente en experiencias sensoriales, explorando texturas mediante paletas y bolsas sensoriales con materiales como bolitas de biogel, algodón, botones, lentejuelas, arroz y palos de paleta, así como en la manipulación de plastilina, arcilla y otros materiales artísticos, además, mostró interés por la protección del medio ambiente mediante experiencias de reciclaje y reutilización de materiales, elaborando flores con cubetas de huevo y clasificando imágenes, comprendiendo la importancia de dar nueva vida a los residuos y cuidar el entorno natural, su curiosidad también se manifestó en preguntas sobre su entorno, observación de cambios y participación en juegos y experimentos, favoreciendo aprendizajes significativos desde la exploración activa.
Se caracteriza por su tolerancia, empatía, solidaridad, respeto y compañerismo, disfruta participar en juegos y dinámicas grupales, invitando a sus compañeros a integrarse, compartir y colaborar en actividades, mostrando disposición para ayudar sin esperar nada a cambio, en situaciones de conflicto, manifiesta emociones de frustración o enojo, pero logra autorregularse, tomando un tiempo personal y reincorporándose al juego de manera espontánea y armoniosa, evidenciando avances en su autorregulación emocional, participa activamente en experiencias pedagógicas que fomentan valores y convivencia, como "Buen Trato", el "Pacto de corresponsabilidad" y la celebración de la Semana de las Manos Rojas, decorando murales y siluetas que representan valores de respeto, empatía y cuidado por los demás, a través de juegos, música, dramatizaciones y actividades físicas, el niño desarrolla habilidades sociales, aprende a resolver conflictos de manera pacífica, fortalece vínculos afectivos y consolida relaciones positivas con sus compañeros y profesionales.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Día a Día potencia el desarrollo del lenguaje, él niño presenta un lenguaje claro, fluido y expresivo, que le permite comunicar sentimientos, necesidades e intereses de manera efectiva, participa activamente en rondas, canciones, dramatizaciones, juegos simbólicos y experiencias inclusivas, como la conmemoración del Día de la Persona Sorda, aprendiendo señas, saludos, movimientos, acciones, frutas, animales y emociones, durante las experiencias de reconocimiento de animales y actividades artísticas, amplía su vocabulario, expresa ideas y realiza narraciones, consolidando su desarrollo lingüístico y comunicativo, asimismo, en experiencias sobre prevención del abuso sexual y cuidado del cuerpo, identifica partes del cuerpo y zonas íntimas, fortaleciendo el autocuidado y la seguridad personal mediante el reconocimiento verbal y visual, su capacidad de expresión se complementa con habilidades de escucha, atención y comunicación con pares y profesionales, integrando el lenguaje al juego, la creatividad y la exploración del entorno.

Fortalece prácticas de cuidado e higiene personal donde crea hábitos, fortaleciendo significativamente su autonomía y cuidado personal, realiza el lavado de manos, cepillado de dientes y cuidado de su higiene de manera independiente, consolidando rutinas diarias que promueven su bienestar, ha fortalecido su proceso de control de esfínteres, utilizando el baño de manera autónoma con el acompañamiento de su familia y profesional, además, organiza sus pertenencias de manera responsable y mantiene orden en su espacio, demostrando independencia y seguridad en sus acciones, su participación activa en experiencias pedagógicas le permite aplicar estos hábitos en distintos contextos, promoviendo hábitos saludables, responsabilidad y autoestima.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, el participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, peso: 13,5, talla: 86,6.

Se reconoce y agradece el compromiso y la participación constante de la familia, especialmente de la madre, quien fortalece en el niño valores como respeto, tolerancia y responsabilidad, transmitiéndole seguridad, confianza y afecto, gracias a este acompañamiento, él participante ha consolidado un desarrollo integral positivo en todas las dimensiones, motriz, cognitiva, socioemocional, comunicativa y artística, su participación activa, curiosidad, creatividad y capacidad de autorregulación reflejan un aprendizaje significativo a lo largo del año, evidenciado en su motivación, entusiasmo,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

autonomía y disposición para integrarse armónicamente al grupo, disfrutando de cada experiencia pedagógica en un ambiente de alegría, confianza y bienestar emocional.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

Paula Vera L.
PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

angegomez 1016079263
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 DE NOVIEMBRE DEL 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALBARRACÍN ANDRADE DEREK
FECHA DE NACIMIENTO: 23 JULIO 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 4 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020011830
NOMBRE DEL PADRE: CHRISTIAN FERNANDO ALBARRACIN LOPEZ
NOMBRE DE LA MADRE: ANDRADE MARIA ALEJANDRA
NOMBRE DEL CUIDADOR: LOPEZ SALINAS RUBIELA
DIRECCIÓN: CRA 110 # 22 K 29
TELÉFONO: 3112770250
NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 22 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ____NO X ¿Cuál

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

El proceso de atención del niño Derek inició el 22 de enero del 2024, desde su llegada al jardín se ha caracterizado por ser un niño alegre, expresivo, activo y cariñoso, que ingresa cada día con una actitud positiva, mostrando disposición y entusiasmo por participar en las diferentes experiencias pedagógicas, al llegar, saluda afectuosamente a la profesional con un abrazo sincero y organiza de manera autónoma sus pertenencias, evidenciando hábitos de orden, responsabilidad y autonomía, luego, se dirige a compartir con sus compañeros, invitándolos al juego y fortaleciendo así sus habilidades sociales, su comunicación y su sentido de pertenencia dentro del grupo.

Derek se ha destacado por ser un niño muy dinámico, participativo y creativo, que disfruta especialmente de las actividades que implican movimiento, ritmo y exploración, le encantan las rondas, las canciones y los juegos con pelotas y balones, los cuales lanza con energía y entusiasmo, fortaleciendo su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio.

En las experiencias pedagógicas que involucran arte y construcción, demuestra gran imaginación, precisión y concentración, utilizando materiales reciclables para crear figuras, murales y manualidades con dedicación y alegría.

Durante el desarrollo del proceso, ha participado en diversas experiencias pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de los animales de la selva y del bosque, en las cuales elaboró figuras como el tigre, el mono, la cebra, la rana, el oso panda, el zorrillo y la araña, utilizando platos desechables, tubos de cartón y cartulina, estas experiencias le permitieron fortalecer su motricidad fina, creatividad, atención, concentración y desarrollo óculo-manual, al tiempo que reconocía las características y hábitats de cada especie, además, participó en la proyección de la película "El libro de los animales", mostrando interés, atención y curiosidad, lo que evidenció su gusto por el aprendizaje visual y narrativo.

En el marco de las experiencias relacionadas con la movilización social sobre la diversidad y la inclusión, él niño participó activamente elaborando un antifaz de pato junto a su familia, el cual presentó con orgullo durante la jornada, demostrando apoyo familiar, integración y sentido de pertenencia, asimismo, en la experiencia del Buen Trato, decoró con lentejuelas la silueta de una flor en la que escribió una palabra alusiva al respeto, que luego pegó en el mural colectivo "El Jardín del Buen Trato", expresando alegría y satisfacción por su trabajo, comprendiendo la importancia de los valores y el respeto hacia los demás.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En la experiencia sobre hábitos saludables, elaboró una cartelera alusiva a la alimentación equilibrada y participó en la preparación de un snack de frutas, donde ensartó trozos de diferentes frutas en un palo de pincho, disfrutando del proceso y del trabajo colaborativo con sus compañeros, a través de esta actividad, comprendió la importancia del consumo de alimentos saludables para su bienestar físico y emocional, desarrollando hábitos que fortalecen su crecimiento integral.

También participó con interés en la experiencia de prevención del abuso sexual, observando atentamente un video educativo y reconociendo, mediante la observación de su silueta corporal, las partes de su cuerpo y las zonas íntimas que deben ser protegidas, esta experiencia le permitió fortalecer su autocuidado, seguridad y respeto por sí mismo, en la experiencia sobre medidas de reducción de accidentes, identificó factores de riesgo a través de una función de títeres, reconociendo comportamientos seguros y consolidando aprendizajes sobre la protección de su integridad física.

Durante el proceso, se destacó también en experiencias como "Pequeños exploradores", en la cual, disfrazado de explorador, recorrió el patio con una lupa en busca de animales, demostrando curiosidad, alegría y capacidad de observación, en la experiencia "Piga" sobre reciclaje, clasificó imágenes en las canecas correspondientes y elaboró flores con cubetas de huevo, comprendiendo la importancia del cuidado del medio ambiente y del uso responsable de los materiales, asimismo, en la experiencia sobre lavado de manos, participó en un juego de roles como chef, utilizando utensilios y alimentos didácticos, lo que fortaleció su autonomía, creatividad y reconocimiento de hábitos de higiene y autocuidado.

En la jornada de "Transiciones seguras, sensibles y armónicas", disfrutó las aulas rotativas y participó en actividades de construcción, arte, música y cine, en el aula del zoológico, pintó un mural de animales; en la proyección de la película "Buscando a Nemo", reconoció animales marinos con atención; en el aula de disfraces, bailó y compartió con sus compañeros; en el aula del teatro, observó "Hotel Transylvania" con asombro y curiosidad; y en el aula de música, tocó instrumentos y cantó, evidenciando su interés por el arte, el ritmo y la expresión corporal.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, el participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, peso: 13,32, talla: 93,3.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A lo largo del proceso, él niño ha fortalecido sus habilidades sociales, emocionales y comunicativas, demostrando avances significativos en su autonomía, autocontrol y resolución de conflictos, aunque en ocasiones presenta pequeñas diferencias con sus compañeros por el uso de juguetes, logra resolverlas de manera respetuosa y conciliadora. Se destaca por su afecto, empatía y entusiasmo, convirtiéndose en un compañero alegre y servicial dentro del grupo.

Se resalta el valioso acompañamiento y compromiso de su familia, quienes han participado activamente en las experiencias pedagógicas y han apoyado de manera constante su desarrollo integral, gracias a este vínculo entre el hogar y el jardín, Derek se ha mostrado cada día más expresivo, independiente y seguro de sí mismo, consolidando aprendizajes significativos que promueven su bienestar, creatividad y amor por aprender.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 DE NOVIEMBRE DEL 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: CARLOS ALFONSO GAMEZ SIMANCAS
FECHA DE NACIMIENTO: 16 MAYO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1020011657
NOMBRE DEL PADRE: CARLOS DANIEL GAMEZ DELGADO
NOMBRE DE LA MADRE: KATIUSKA NINOSKA SIMANCAS BIANCO
DIRECCIÓN: CALLE 22 F # 111 A 42
TELÉFONO: 3245738405
NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 23 ENERO 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 34 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ____NO X ¿CUÁL?

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de atención del niño inicia el 23 de enero de 2023, cuando ingresa al jardín infantil con ocho meses de edad, para el año 2025, continúa su proceso en el nivel de Párvulos 2, iniciando el 20 de enero, participando activamente en diversas experiencias pedagógicas, lúdicas y recreativas orientadas al fortalecimiento de su desarrollo integral, durante los primeros días de vinculación, se observó que manifestaba llanto e inseguridad al separarse de su madre; sin embargo, gracias al ambiente cálido, acogedor y afectivo del aula, logró vincularse con rapidez, mostrando una actitud más tranquila, alegre y confiada, actualmente, al ingresar al jardín, se muestra contento, entusiasta y dispuesto a participar en todas las experiencias pedagógicas propuestas, manifestando siempre algunas vivencias familiares que ha tenido en casa en días anteriores, comunicándose con seguridad y confianza.

El participante se caracteriza por ser un niño activo, dinámico y curioso, que disfruta compartir con sus compañeros, a quienes invita constantemente a jugar, demostrando empatía y solidaridad, es afectuoso, sociable y compañero, cualidades que fortalecen sus relaciones interpersonales y su sentido de pertenencia al grupo, en algunos momentos presenta diferencias con sus compañeros por la posesión de materiales u objetos, pero se encuentra en proceso de aprender a compartir, esperar turnos y comprender la importancia del trabajo cooperativo, se distingue por su disposición a ayudar a los demás y su preocupación por el bienestar de quienes lo rodean, mostrando sensibilidad emocional y capacidad de cuidado, durante las experiencias pedagógicas, ha fortalecido valores como el respeto, la empatía, la cooperación y el buen trato.

En el transcurso del desarrollo de experiencias pedagógicas, él niño ha evidenciado avances significativos en el desarrollo del lenguaje, mostrando fluidez, claridad y confianza al comunicarse, expresa con espontaneidad sus ideas, emociones y pensamientos, utiliza frases completas y mantiene conversaciones con sentido, lo que demuestra seguridad y comprensión del entorno, ha enriquecido su vocabulario a través de canciones, rondas infantiles, cuentos e imágenes, mostrando agrado por los espacios de lectura y diálogo, dando a conocer que una de sus canciones favoritas es "bardolito", su comunicación afectiva y respetuosa facilita la interacción con sus pares y con las profesionales, evidenciando una expresión verbal cada vez más clara y comprensiva.

En las experiencias motrices y corporales, el niño disfruta correr, saltar, lanzar pelotas y participar en juegos de persecución, demostrando agilidad, coordinación y equilibrio, estas actividades han favorecido su desarrollo corporal, dominio del movimiento y control

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

postural, en experiencias de exploración sensorial y artística, ha fortalecido su motricidad fina y su agarre de pinza al manipular materiales como pintura, plastilina, papel, semillas y elementos reciclables, también ha mostrado gran interés por actividades que involucran el movimiento y la música, como bailar rondas, tocar instrumentos o realizar coreografías sencillas, expresando alegría, ritmo y disfrute en cada participación.

El niño demuestra curiosidad e interés por aprender y capacidad para realizar observaciones detalladas de su entorno, formula preguntas, relaciona conocimientos previos con nuevas experiencias y manifiesta asombro frente a los fenómenos naturales o sociales que observa, estas actitudes fortalecen su pensamiento crítico, su creatividad y su pensamiento científico, participó activamente en experiencias relacionadas con la prevención de accidentes, el pacto de corresponsabilidad y la movilidad sostenible, donde elaboró manualidades, murales y construcciones con materiales reciclables, mostrando comprensión, atención y responsabilidad, en la experiencia "Pequeños exploradores", se destacó por su curiosidad y entusiasmo al buscar animales, imitar sonidos y reconocer sus características, fortaleciendo su observación, concentración y memoria.

Se destaca por su creatividad, sensibilidad y disfrute, participó en la elaboración de figuras de animales como la jirafa Caramelo, el erizo Rizo, la ardilla, el búho, la mariposa, el zorrillo, el oso panda y el lobo, utilizando materiales diversos como cartón, platos desechables, tubos de cartón, tapas plásticas y pintura, demostrando paciencia, atención al detalle y gusto por el proceso creativo, potenciando su creatividad e imaginación, en las aulas rotativas del proyecto "Hotel Transylvania", disfrutó de los espacios de zoológico, música y teatro, donde reconoció animales, exploró instrumentos, cantó, observó una película y compartió sus pensamientos con entusiasmo, fortaleciendo su lenguaje expresivo, imaginación y apreciación por el arte, también se destacó en experiencias musicales al tocar tambores, maracas y explorar ritmos, evidenciando sensibilidad auditiva y coordinación.

En el proceso de Autonomía y Autocuidado él niño ha desarrollado hábitos de higiene y cuidado personal como el lavado de manos, cara y cepillado de dientes, fortaleciendo su independencia en las rutinas diarias, ha avanzado significativamente en el control de esfínteres, demostrando autonomía al avisar cuando necesita ir al baño, durante la experiencia "Día de la Cepillatón", comprendió la importancia de mantener una adecuada higiene bucal y participó en la elaboración de un mural alusivo al tema, mostrando compromiso y comprensión, asimismo, participó en la experiencia sobre prevención del abuso sexual, donde identificó partes de su cuerpo y las zonas que debe proteger, reforzando su autoestima, autocuidado y respeto por sí mismo.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, el niño se encuentra en riesgo de sobrepeso, por ello teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos se dan algunas recomendaciones alimentarias como: Consumir las porciones acordes a su edad, aumentar el consumo de frutas y verduras, estas pueden ser crudas o cocidas, dar la fruta en porción; si se brinda en jugo que este sea disminuido en azúcar, evitar el consumo de productos de paquete e industrializados como dulces, paquetes, comidas rápidas, gaseosas jugo de caja, embutidos (mortadela, salchichón, salchichas, jamón). Incentivar la actividad física en casa y en los tiempos libres por medio de actividades que impliquen movimiento, evitando el sedentarismo.
Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, Peso: 14,5, talla: 90,50
A lo largo del año, él niño ha mostrado avances notables en su desarrollo integral, consolidando su autonomía, lenguaje, pensamiento lógico, expresión artística, motricidad fina y socio emocionalidad, es un niño alegre, afectuoso, comunicativo y participativo, que disfruta aprender, explorar y compartir con sus compañeros, su entusiasmo, curiosidad y disposición al aprendizaje lo convierten en un participante activo, creativo y reflexivo dentro del aula, evidenciando seguridad, respeto y sentido de pertenencia.
Se resalta el valioso acompañamiento de su familia en las diferentes actividades realizadas, en la asistencia a encuentro, talleres y reuniones, quienes han brindado apoyo constante en su proceso pedagógico, favoreciendo su desarrollo emocional y académico.
Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía, autocontrol emocional, expresión artística y hábitos de cuidado personal, garantizando espacios donde pueda seguir explorando, creando y aprendiendo con alegría y confianza.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14 DE NOVIEMBRE DEL 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LUIS ÁNGEL DÍAZ HURTADO
FECHA DE NACIMIENTO: 10 SEPTIEMBRE DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016123256
NOMBRE DEL PADRE: LUIS ENRIQUE DÍAZ DOMINGUEZ
NOMBRE DE LA MADRE: SAYANDIS PAOLA HURTADO LEÓN
NOMBRE DEL CUIDADOR: SAYANDIS PAOLA HURTADO LEÓN
DIRECCIÓN: CR 119 # 23-30
TELÉFONO: 3222474205
NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 19/08/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ____NO X ¿Cuál

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

El participante ingresó al jardín el 19 de agosto del 2025, durante su proceso de acogida y vinculación se evidenció que, inicialmente, presentó miedos y temores propios de enfrentarse a un espacio nuevo y desconocido, en él que no conocía a nadie, sin embargo, con el paso de los días, al integrarse e interactuar con sus compañeros, fue adquiriendo seguridad y confianza, actualmente, se muestra más sociable y compañerista, disfruta de cada momento y espacio, se divierte al interactuar con los demás y ha logrado un proceso de cambio y transformación positivo, demostrando disposición para aprender y adaptarse a nuevas situaciones.

Durante las transiciones sensibles, seguras y armónicas, él niño recorrió diversas estaciones con entusiasmo, reforzando su proceso de acogida, vinculación, integración y socialización, su ingreso diario al aula se caracteriza por una actitud positiva, saludando a la profesional con afecto y mostrando alegría y seguridad al iniciar la jornada.

El niño se destaca por ser tranquilo, afectuoso, solidario y respetuoso, demostrando compañerismo y disposición para colaborar con sus pares, ha establecido amistades significativas, compartiendo juegos y espacios de manera cooperativa, mostrando empatía y afecto hacia sus compañeros.

Participó activamente en experiencias pedagógicas que fortalecieron valores como el respeto, la empatía, el buen trato y la inclusión, tales como el Carnaval "Manos que Cuidan", la conmemoración del mes de la Persona Sorda, la experiencia del "Buen Trato" y el "Pacto de Corresponsabilidad", en estas actividades, realizó manualidades, dramatizaciones y murales colectivos, demostrando alegría, orgullo y entusiasmo por sus logros, y comprendiendo la importancia de la diversidad, la convivencia armónica y la igualdad de derechos, en situaciones en las que le cuesta compartir materiales o juguetes, el niño aprende estrategias de resolución de conflictos mediante el diálogo y la orientación de la profesional, fortaleciendo su tolerancia, autocontrol y capacidad para integrarse nuevamente en los juegos grupales.

Él participante se ha mostrado muy participativo y curioso, con interés constante por explorar, experimentar y descubrir nuevos escenarios de aprendizaje, su lenguaje se ha ido fortaleciendo mediante canciones, narraciones, dramatizaciones, lectura de imágenes y diálogos con compañeros, logrando expresarse mediante palabras claras y gestos, aunque en ocasiones lo hace en un tono bajo mostrando un poco de pena, sin embargo comunica mediante señas y movimientos con sus manos, lo que ha favorecido su comunicación y expresión corporal.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Durante las experiencias pedagógicas, mostró gran interés en el reconocimiento de animales, elaborando manualidades como el mono, el tigre, la rana, el lobo, el oso panda, el zorrillo, la araña, la jirafa, el erizo, la mariposa, la abeja, el gusano y el búho, utilizando diversas técnicas artísticas como huellas de las manos, puntillismo, reciclaje y ensamblaje de materiales, a través de estas actividades, fortaleció su creatividad, pensamiento lógico, atención, concentración, motricidad fina y coordinación óculo-manual, mientras ampliaba sus conocimientos sobre los animales, sus características, hábitats y sonidos onomatopéyicos, asimismo, participó en experiencias relacionadas con hábitos de autocuidado, prevención de accidentes, alimentación saludable y prevención del abuso sexual, desarrollando comprensión sobre la importancia de la seguridad, la higiene, la protección personal y la responsabilidad hacia sí mismo y los demás.

Se caracteriza por ser un niño muy activo, dinámico y ágil, disfrutando de juegos de búsqueda y persecución, carreras, ensartar, apilar, clasificar, construir torres, manipular fichas y bloques, así como participar en experiencias de baile y movimiento corporal al ritmo de la música, durante estas actividades, demostró control de su lateralidad, coordinación motora fina y gruesa, equilibrio, precisión y expresión corporal.

En las experiencias realizadas de las aulas rotativas, con la temática del Hotel Transylvania, exploró espacios de arte, música y teatro, utilizando instrumentos musicales, tizas, crayones y disfraces, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la expresión emocional y la coordinación de movimientos al seguir diferentes ritmos y canciones; día a día fortalece el proceso de control de esfínteres con el acompañamiento constante de la profesional y su mamá, promoviendo autonomía e independencia, en su proceso de alimentación, se ha evidenciado que tiene buen agarre mano boca, sostiene la cuchara correctamente y consume los alimentos con gusto y agrado, mostrando hábitos saludables y progresos en su desarrollo integral.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, el participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, Peso: 13,78, talla: 91.

Realiza de manera constante prácticas de autocuidado, como el lavado de manos y cara, el cepillado de dientes y la participación activa en el orden y la organización de los materiales del aula, su actitud segura y confiada le permite realizar actividades por sí mismo, mostrando disposición para ayudar y ser servicial con sus compañeros, fortaleciendo su independencia, responsabilidad y sentido de pertenencia.

Documento no controlado

Powered by CamScanner

El niño es muy activo, participativo, curioso y afectuoso, que demuestra entusiasmo, seguridad y alegría en todas las experiencias pedagógicas, ha logrado avances significativos en su desarrollo social, emocional, cognitivo, comunicativo y motriz, integrándose de manera positiva en las diferentes dinámicas realizadas en el jardín y fortaleciendo valores de respeto, inclusión y cooperación.

Se recomienda a la familia continuar apoyando en casa el proceso de control de esfínteres y la autonomía en hábitos de cuidado personal, así como fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante la lectura de cuentos, visitas a espacios culturales y actividades que fortalezcan la comunicación y la expresión verbal, para favorecer su crecimiento y bienestar integral, también se les invita a participar a los diferentes talleres, reuniones y encuentros que se realizan en el jardín desde los diferentes comités, logrando así que apoyen los procesos pedagógicos del niño.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional de Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE DEL 2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DIEGO ALEJANDRO AMAYA ARAUJO
FECHA DE NACIMIENTO: 09 NOVIEMBRE 2022
EDAD: 3 AÑOS
TIPO Y NÙMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122482
NOMBRE DEL PADRE: AMAYA ACOSTA URBANO
NOMBRE DE LA MADRE: ARAUJO BRICEÑO ZULEIDYS CAROLINA
NOMBRE DEL CUIDADOR: ARAUJO BRICEÑO ZULEIDYS CAROLINA
DIRECCIÓN: CALLE 22K#108-29
TELÉFONO: 3103371621
NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] TURNO CA[ ]DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL CRE[ ]NDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 29/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 22 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ____NO X ¿Cuál

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

El proceso de atención de Diego inició el 29 de enero de 2024 en el nivel de caminadores, y actualmente se encuentra en el nivel de párvulos 2, durante su tránsito entre niveles y cambio de profesional, él vivió un proceso sensible, seguro y armónico, caracterizado inicialmente por sentimientos de inseguridad y llanto debido a la separación de su madre, con el paso de los días y la participación constante en experiencias pedagógicas, lúdicas y recreativas, logró integrarse al aula, mostrando progresivamente mayor seguridad, confianza y disposición para interactuar con sus compañeros y la profesional.

Desde su ingreso, él participante se ha destacado por ser un niño tranquilo, afectuoso, seguro de sí mismo y sociable, saluda con entusiasmo y afecto, estableciendo vínculos positivos con las profesionales y sus pares, su proceso de acogida y vinculación ha sido fortalecida mediante juegos de bienvenida, dinámicas lúdicas, rondas infantiles y experiencias sensoriales, que le permitieron superar sus temores iniciales y establecer lazos afectivos sólidos.

Él participante utiliza su cuerpo de manera activa para explorar, aprender y relacionarse, disfruta de juegos de búsqueda y persecución, carreras, saltos, brincar y actividades con pelotas y pimpones, los cuales fortalecen su lateralidad, coordinación, agilidad y control corporal, durante experiencias como "Me muevo, me cuido y me reconozco" participó en competencias con costales, pelotas y carreras, demostrando entusiasmo, concentración y disposición para seguir indicaciones, evidenciando desarrollo de habilidades motrices gruesas y refuerzo de la cooperación y los vínculos afectivos con sus compañeros.

Además, participa con entusiasmo en rondas infantiles, imitando movimientos, bailando y cantando con alegría, muestra interés en la música, solicitando canciones específicas y utilizando el ritmo para expresar emociones, favoreciendo la coordinación corporal y la expresión emocional, las actividades de construcción, ensartado y apilado, así como los juegos con rompecabezas y fichas, evidencian su desarrollo motriz fino, coordinación óculo-manual, concentración, pensamiento lógico y creatividad.

En cuanto a la exploración sensorial, él niño ha disfrutado manipulando botellas sensoriales, plastilina, arcilla y otros materiales, observando texturas, colores y formas, y expresando satisfacción durante sus creaciones, lo que potencia su motricidad fina, coordinación, creatividad y expresión personal.

Muestra gran creatividad e imaginación en todas las experiencias pedagógicas, participa activamente en la elaboración de manualidades y experiencias artísticas, integrando distintos materiales como platos desechables, cubetas de huevo, botellas plásticas,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

papel, foami, lentejuelas, hojas secas y copitos de algodón, para crear y elaborar animales, entre sus creaciones se destacan animales como la jirafa, ardilla, el erizo, el búho, el gusano, la abeja, la mariposa, el lobo, el zorrillo, el oso panda y antifaces de elefante, mostrando cuidado, dedicación y atención al elaborar cada obra de arte con esfuerzo y dedicación, durante estas experiencias aprendió características, sonidos onomatopéyicos y hábitos, manifestando entusiasmo por imitarlos y representarlos.

Su creatividad también se expresa en la música, la dramatización, los juegos de construcción y los ensartados de frutas, desarrollando la coordinación, la motricidad fina y la resolución de problemas, además de favorecer la autoestima y la confianza en sí mismo, se involucra con entusiasmo en experiencias que requieren imaginación para construir mundos de fantasía y creatividad, demostrando interés por innovar y explorar nuevas formas de juego y aprendizaje, que fortalecen su desarrollo integral.

Es un niño muy curioso que muestra un alto interés por su entorno, haciendo preguntas que le llaman la atención, observando con atención los cambios y explorando nuevos espacios con curiosidad constante, en actividades de reciclaje, clasificación de materiales y cuidado del medio ambiente, demostró comprensión sobre la reutilización de residuos y la importancia de cuidar el entorno.

Además, participó en experiencias de prevención de accidentes y autocuidado, incluyendo prevención de descargas eléctricas, gas propano o natural e intoxicaciones, con objetos contundentes, mordeduras de niño a niño, utilizando murales, collages y juegos de roles para interiorizar conceptos clave sobre seguridad, protección personal, autocuidado, y respeto por el otro, también se interesó en la prevención del abuso sexual, identificando partes del cuerpo, especialmente las íntimas, promoviendo la protección personal y fortaleciendo su autonomía y conciencia corporal.

Durante la conmemoración del Día de la Persona Sorda, mostró disposición para aprender lenguaje de señas, representar acciones, colores, frutas y animales, promoviendo respeto por las diferencias y fortaleciendo su sensibilidad, empatía y reconocimiento de la diversidad.

Él participante se caracteriza por ser atento, empático, solidario y participativo, es capaz de autorregularse frente a situaciones de frustración, retirándose momentáneamente para tranquilizarse y luego reintegrarse a los juegos de manera armoniosa, su disposición para compartir y relacionarse con sus compañeros se ha visto un poco insegura, en algunos momentos le cuesta compartir los juguetes y objetos razón por la cuál tiene algunas diferencias y se muestra intolerante, sin embargo día a día por medio de las diferentes experiencias se fortalece este proceso para que el niño sea más empático y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

compañerista, su afecto hacia la profesional y sus pares se evidencia en saludos, abrazos y expresiones de cariño, disfruta de las experiencias pedagógicas en grupo, mostrando entusiasmo, motivación y alegría por los espacios de juego y exploración.

Él niño ha creado avances significativos en el desarrollo del lenguaje, participando activamente en rondas infantiles, diálogos espontáneos y experiencias pedagógicas, lo que le ha permitido ampliar vocabulario, expresar sus sentimientos, emociones, intereses y necesidades, y comunicarse con claridad, aunque aún presenta momentos en los que su expresión puede no ser completamente clara, logra hacerse entender y se muestra dispuesto a participar y compartir sus ideas, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y cognitivas.

En cuanto al cuidado personal y hábitos de vida saludable, ha logrado avances significativos en el control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes, demostrando mayor autonomía e independencia, participa de manera activa en experiencias sobre alimentación saludable, elaborando snack de frutas y reconociendo la importancia de consumir alimentos nutritivos, desarrollando hábitos que favorecen su bienestar físico y emocional, es un niño participativo, atento, alegre, seguro de sí mismo y con gran disposición para aprender, explorar y expresarse a través del juego, el arte, la música y la interacción social, sus avances en motricidad fina y gruesa, lenguaje, creatividad, autonomía, socialización y pensamiento crítico reflejan un desarrollo integral positivo y significativo.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, el participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, peso: 12,48, talla: 90.5

Se reconoce y agradece de manera especial a la familia por su acompañamiento, orientación y compromiso, que han sido fundamentales en el fortalecimiento del desarrollo integral del niño, fomentando su seguridad, confianza, autonomía y bienestar emocional.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional de Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

PAULA ANDREA VERA LOPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DELGADO GUERRERO LIAM SANTIAGO
FECHA DE NACIMIENTO: 17 SEPTIEMBRE 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122264
NOMBRE DEL PADRE: DELGADO LOPEZ SANTIAGO ALEXANDER
NOMBRE DE LA MADRE: GUERRERO OTERO ANGY VALENTINA
NOMBRE DEL CUIDADOR: LOPEZ CLAUDIA LILIANA
DIRECCIÓN: CRA 102 # 25 C 31
TELÉFONO: 3192136960
NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 22 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ___NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ___NO X ¿Cuál

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de atención del niño inicia en el nivel de caminadores el 26 de febrero de 2024, donde desde el primer momento del proceso de acogida y vinculación a las dinámicas nuevas y comunes del jardín infantil, se mostró un poco desconfiado e inseguro, para el 20 de enero de 2025, ingresa al nivel de párvulos 2, mostrando un tránsito seguro, sensible y armónico, durante sus primeros días, se evidenció un poco intranquilo ante los nuevos espacios, sin embargo, con el pasar del tiempo logró integrarse satisfactoriamente, mostrando alegría, seguridad y confianza en sí mismo, él niño se destaca por ser un niño atento, afectuoso, creativo y espontáneo, que disfruta recibir muestras de cariño y expresar afecto hacia sus compañeros y profesionales.

Desde el inicio del año, ha participado con entusiasmo en diversas experiencias pedagógicas, lúdicas y recreativas, orientadas a fortalecer su proceso de acogida, vinculación e integración al entorno que lo rodea, se caracteriza por su energía y disposición, disfrutando especialmente de los juegos de búsqueda, persecución, saltos y bailes al ritmo de la música, actividades que fortalecen su motricidad gruesa, coordinación, equilibrio y dominio corporal, es un niño hábil y rápido que demuestra avances constantes en el control de su cuerpo y en el desarrollo de sus habilidades motrices.

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, él participante ha demostrado autonomía, curiosidad, creatividad y sensibilidad artística, disfruta especialmente de la elaboración de manualidades y del uso de diversos materiales, texturas y colores que fortalecen sus sentidos y su expresión plástica, en el rincón artístico, utilizó crayones, tizas y colores para plasmar sentimientos y emociones a través de trazos y garabatos, fortaleciendo su agarre de pinza y motricidad fina, en la experiencia del aía de Spa, observó atentamente el ambiente, sopló velas con entusiasmo y aplicó crema exfoliante en manos y pies, explorando nuevas sensaciones y potenciando su expresión corporal.

Una de las actividades que más disfrutó fue "Toco, toco mi instrumento", donde exploró y eligió las maracas, agitándolas con entusiasmo para generar sonidos, disfrutando del ritmo y la interacción con sus compañeros, también participó en la Semana de las Manos Rojas, donde estampó sus manos con pintura sobre un mural colectivo, expresando creatividad, disfrute y curiosidad sensorial, en la experiencia de la Golosa, se desplazó con energía, dando grandes saltos y brincos, fortaleciendo su coordinación y equilibrio.

Él niño se distingue por su autonomía en las rutinas diarias, cada mañana sube las escaleras con seguridad, guarda sus pertenencias y saluda con alegría a la profesional,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

evidenciando confianza y disposición para iniciar la jornada, se muestra ordenado, responsable y con actitud positiva ante los retos, en cuanto a los hábitos de higiene y cuidado personal, ha adquirido prácticas como el lavado de manos, cara y cepillado dental, en su proceso de control de esfínteres ha mostrado avances significativos y mayor independencia, siendo acompañado desde el jardín para fomentar su autonomía.

Durante este proceso, se ha observado que en algunos momentos le cuesta compartir juguetes o materiales, mostrando cierta intolerancia; sin embargo, ha aprendido a autorregularse retirándose unos minutos para calmarse y luego reincorporarse, demostrando madurez emocional y capacidad de resolución pacífica de conflictos, estas actitudes reflejan su crecimiento en valores como el respeto, la empatía y el buen trato hacia los demás.

Él participante ha participado activamente en experiencias significativas como la Pijamada, donde llevó su muñeco favorito y observó la película Los Croods, reflexionando sobre el amor y la unión familiar; y la experiencia "Un viaje a mi ciudad", en la cual elaboró manualidades para construir un museo artístico, demostrando creatividad, gusto por el arte y sensibilidad estética, en la estrategia "El cesto de los tesoros", exploró objetos diversos con curiosidad, desarrollando pensamiento lógico, observación y lenguaje expresivo, asimismo, disfruta de los juegos de apilar, clasificar y agrupar, que potencian su pensamiento lógico y concentración.

En experiencias enfocadas en el reconocimiento de los animales del bosque y la selva, se mostró especialmente motivado y creativo, decoró la jirafa "Caramelo" con huellas de sus manos, elaboró una ardilla con la técnica del puntillismo, construyó un búho con platos plásticos, un gusano y una abeja con cubetas de huevo, un antifaz de elefante y una mariposa con botellas recicladas, en cada creación demostró concentración, motricidad fina, imaginación y disfrute artístico, fortaleciendo su coordinación y confianza en sí mismo.

Asimismo, participó en la Conmemoración de la Persona Sorda, donde aprendió palabras, canciones y nombres de animales a través del lenguaje de señas, mostrando respeto por la diferencia e interés por la inclusión, en la "Cepillatón", reconoció elementos del aseo dental, los decoró y pegó en un mural colectivo, comprendiendo la importancia del autocuidado y la higiene bucal, en la experiencia del Buen Trato, elaboró una flor decorada con lentejuelas para el mural "El jardín del buen trato", reforzando valores de convivencia, empatía y respeto mutuo.

Durante la actividad de Pequeños Exploradores, se mostró emocionado y curioso al buscar animales con una lupa en el patio, imitando sus movimientos y sonidos,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

fortaleciendo su observación, exploración y relación con el entorno, en la experiencia de reducción de accidentes con objetos contundentes, identificó imágenes relacionadas y las organizó en un mural, comprendiendo la importancia de la prevención y el autocuidado, también participó en la actividad del Pacto de Corresponsabilidad, donde reconoció imágenes alusivas a sus derechos y deberes, expresando frases con seguridad y sentido de pertenencia.

En las aulas rotativas, disfrutó de cada ambiente propuesto; en el aula del zoológico pintó animales con diferentes materiales; en el aula de teatro se maravilló con las luces y sombras observando la película "Hotel Transylvania"; en el aula de disfraces exploró la expresión corporal y social; y en el aula de música tocó instrumentos siguiendo ritmos, fortaleciendo su percepción auditiva, coordinación y disfrute artístico, también participó activamente en el Día de la Alimentación Saludable, donde preparó un pincho de frutas, reconociendo la importancia de mantener hábitos de vida equilibrados.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, el participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, Peso: 13,12, talla: 89,3.

Él participante ha demostrado un avance integral en todas las dimensiones del desarrollo, física, cognitiva, comunicativa, socioemocional y artística, su entusiasmo, energía, imaginación y disposición para participar reflejan el goce por aprender a través del juego, la exploración y la interacción con sus pares, se resalta su crecimiento en autonomía, motricidad, expresión artística, lenguaje y habilidades sociales, evidenciando un proceso de formación lleno de experiencias significativas y aprendizajes valiosos.

Se agradece a la familia por su constante acompañamiento, apoyo y compromiso en el desarrollo de las experiencias pedagógicas y la asistencia a los talleres y reuniones convocadas desde los diferentes componentes del jardín, lo que ha favorecido la continuidad del proceso educativo del niño, fortaleciendo los vínculos afectivos y contribuyendo a su bienestar, seguridad y desarrollo integral.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

1000586968
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 13 DE NOVIEMBRE DEL 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMILY THATIANA CASTILLO MACHADO
FECHA DE NACIMIENTO: 01 OCTUBRE DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1016122206
NOMBRE DE LA MADRE: CLARA JOSEFINA MACHADO TARAZONA
NOMBRE DEL PADRE: ELIEXER CASTILLO JIMÉNEZ
DIRECCIÓN: KR 111 A # 22 J- 51
TELÉFONO: 3228085183
NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ____NO X ¿CUÁL

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de atención de la niña inició el 20 de enero del 2025 en el nivel de párvulos 2, durante su proceso de acogida y vinculación al jardín, se llevaron a cabo diversas experiencias pedagógicas y significativas orientadas a fortalecer las transiciones sensibles, seguras y armónicas, brindándole espacios de confianza, bienestar y seguridad emocional que favorecieron su vinculación, en un inicio, le resultó un poco difícil separarse de su mamá, por lo que en algunas ocasiones lloraba y buscaba su compañía; sin embargo, gracias al acompañamiento constante de las profesionales y a la creación de entornos cálidos y afectivos, logró vincularse positivamente, mostrándose cada vez más segura, participativa y confiada.

Desde entonces, ha demostrado ser una niña alegre, espontánea, curiosa y creativa, participando con entusiasmo en cada una de las experiencias propuestas, disfruta compartir con sus compañeros, seguir instrucciones y esperar su turno, mostrando respeto, empatía y disposición para colaborar con los demás, a lo largo del proceso ha fortalecido significativamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y comunicativo, evidenciando avances en su autonomía, independencia y seguridad personal.

Potencia su motricidad fina y gruesa a través de experiencias de manipulación, pintura, ensartado, construcción y movimiento, disfruta especialmente los circuitos motores, los juegos al aire libre, el uso de triciclos, patinetas y pelotas, demostrando agilidad, coordinación y dominio corporal, en experiencias como "Me muevo y me reconozco" y "Las transiciones seguras y armónicas", exploró su entorno con libertad y confianza, mejorando el equilibrio y la fuerza, en cuanto a la motricidad fina, ha fortalecido su agarre, precisión y coordinación ojo-mano mediante la elaboración de manualidades como mariposas con botellas, gusanos con cubetas de huevo, antifaces, rompecabezas, figuras de animales y creaciones con materiales reciclables, estas experiencias han potenciado su concentración, creatividad y expresión artística.

Se destaca por su curiosidad, atención y deseo por aprender, en experiencias relacionadas con el reconocimiento de los animales de la selva y el bosque, identificó características, hábitats y comportamientos de cada uno, fortaleciendo su pensamiento lógico y su capacidad de observación, participó activamente en experiencias de reconocimiento de animales como "La jirafa Caramelo", "Rizo el erizo" y "El libro de los animales", demostrando interés por los procesos de exploración y experimentación, asimismo, en la experiencia "Plan integral de gestión ambiental", comprendió la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

importancia del cuidado del medioambiente y los medios de transporte sostenibles, interiorizando valores de responsabilidad ecológica, en el desarrollo de propuestas como "El Bicho Verso" y "La Fiesta de Colores", exploró su entorno con lupas, materiales sensoriales y colores llamativos, fortaleciendo su atención, memoria, percepción visual y clasificación de objetos por forma y color.

Ha mostrado grandes avances en la expresión oral y gestual, se comunica con claridad, seguridad y confianza, utilizando frases para expresar ideas, emociones y necesidades, disfruta de los espacios de lectura y narración, durante la experiencia del rincón de lectura, se acercó a los cuentos con curiosidad y asombro, observando imágenes e identificando objetos y animales, además, canta rondas infantiles, recita canciones y participa en juegos simbólicos donde asume distintos roles, fortaleciendo su lenguaje, imaginación y socialización, en las experiencias enfocadas hacia la celebración de la persona sorda, aprendió saludos y vocabulario básico en lengua de señas, mostrando respeto e interés por las diferencias comunicativas, lo que contribuyó a su formación en valores de inclusión y empatía.

Se caracteriza por su afectuosidad, alegría y capacidad de establecer vínculos positivos con adultos y compañeros, es una niña sensible, cariñosa y empática, que disfruta compartir gestos de cariño, como abrazos o pequeños obsequios, mostrando gratitud y aprecio hacia quienes la rodean, ha fortalecido su manejo emocional, aprendiendo a expresar lo que siente y a buscar el acompañamiento del adulto cuando necesita apoyo, durante la celebración de Amor y Amistad, elaboró una tarjeta para un compañero, demostrando su capacidad para reconocer y expresar afecto, asimismo, ha aprendido a resolver conflictos de manera tranquila, fortaleciendo la convivencia, el respeto y la cooperación en grupo.

Potencia su creatividad e imaginación a través del dibujo, la pintura, el modelado y el juego dramático, le encanta bailar, cantar y explorar distintos lenguajes expresivos, participando activamente en experiencias como el carnaval "Manos que cuidan", el Día del Síndrome de Down y la Semana de la Inclusión, donde elaboró manualidades alusivas a la diversidad cultural y la igualdad, durante celebraciones como Amor y Amistad y la Semana de la Inclusión, elaboró tarjetas, participó en actividades colaborativas y reconoció el valor de la amistad, el respeto y la diversidad, en la experiencia "Pacto de corresponsabilidad: reconozco mis derechos y deberes", comprendió la importancia de sus derechos, deberes y del trabajo cooperativo, identificando valores de responsabilidad, empatía y convivencia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

comprendiendo la importancia del respeto por las diferencias, en el "Viaje a mi ciudad", exploró el arte a través de un museo creado en el aula, plasmando sentimientos y emociones en sus obras, lo que fortaleció su creatividad, autonomía y sensibilidad estética.

En cuanto a su desarrollo personal y hábitos de vida saludable, ha adquirido autonomía en el lavado de manos, cepillado dental y alimentación, participó con entusiasmo en la experiencia "Día de la Cepillatón", donde comprendió la importancia del cuidado dental, elaborando un mural sobre la higiene bucal, actualmente, ha logrado fortalecer su proceso control de esfínteres, mostrando avances significativos hacia una mayor independencia.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, la participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, Peso: 13,80, talla: 93,7.

En la experiencia del "Plan institucional de gestión ambiental", comprendió la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales, clasificando residuos y elaborando flores con cubetas de huevo, lo que fortaleció su conciencia ambiental y su pensamiento crítico.

Su familia desempeña un papel fundamental en su desarrollo, se destaca el compromiso, amor y acompañamiento constante de sus padres, quienes participan activamente en las actividades del jardín, fortaleciendo los vínculos familiares y aportando al bienestar y progreso de su hija, la unión, la creatividad y la dedicación familiar se reflejan en la seguridad, alegría y confianza que la niña proyecta en su vida cotidiana, participan de manera constante en reuniones y talleres que permiten

La niña ha alcanzado logros significativos en todas las dimensiones del desarrollo infantil, consolidando aprendizajes que fortalecen su autonomía, creatividad, expresión, empatía y convivencia, es una niña alegre, afectuosa, curiosa y participativa, que disfruta aprender, compartir y descubrir el mundo a través del juego, la exploración y el arte.

Se recomienda continuar fortaleciendo en el hogar los procesos de control de esfínteres, autonomía y hábitos de autocuidado, brindándole acompañamiento, reconocimiento y espacios de afecto que promuevan su bienestar integral y desarrollo continuo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DEL 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LAURA MALLAMA GUERRA
FECHA DE NACIMIENTO: 27 DE DICIEMBRE DEL 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1015488911
NOMBRE DE LA MADRE: CLAUDIA PATRICIA GUERRA VARILLA
NOMBRE DEL PADRE: JOSÉ FERNANDO MALLAMA PEREZ
DIRECCIÓN: KR 129 B # 23-15
TELÉFONO: 3232018789
NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ____NO X ¿CUÁL?

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de atención de la niña inició el 20 de enero del 2025 en el nivel de párvulos 2, durante su proceso de acogida y vinculación al jardín, se observó que, en un principio, le costaba integrarse al grupo, manifestando nostalgia por su madre mostrando llanto; sin embargo, con el tiempo, fue vinculándose de manera positiva, perdiendo algunos miedos y logrando sentirse cada vez más segura, protegida y confiada en el nuevo entorno.

Desde su ingreso, la participante se ha destacado por ser una niña tranquila, cariñosa, solidaria y sociable, que expresa su afecto mediante abrazos y sonrisas, se muestra colaboradora y atenta a las indicaciones dadas por la profesional, participa en la recolección de juguetes, materiales y cobijas, demostrando responsabilidad y sentido de pertenencia al mantener los espacios organizados y limpios, ha establecido vínculos afectivos significativos con sus compañeros, especialmente con Emily y José Ignacio, con quienes comparte juegos, risas y momentos de disfrute, evidenciando relaciones basadas en la empatía, el respeto y la convivencia armónica.

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, la niña ha mostrado entusiasmo, curiosidad y disposición constante para participar, se interesó por la experiencia de los instrumentos musicales, donde elaboró uno propio utilizando una botella plástica, semillas y materiales decorativos, en la experiencia *"Tilín, Tilín"*, participó con alegría en la elaboración de maracas, mostrando concentración y precisión al insertar las semillas una a una dentro de la botella, fortaleciendo así su motricidad fina y coordinación ojo-mano, también exploró los instrumentos del jardín, generando sonidos nuevos y fortaleciendo el desarrollo de sus sentidos, disfrutó especialmente de las actividades con imágenes ilustrativas de animales, identificándose con el pollito y la vaca, a quienes imitó mediante movimientos y sonidos onomatopéyicos.

En la experiencia "Conozco mi jardín", recorrió los diferentes espacios del entorno educativo, familiarizándose con ellos mediante juegos de integración en el patio, allí utilizó pelotas didácticas de diversos colores y tamaños, lanzándolas en diferentes direcciones, lo que favoreció su lateralidad, coordinación, precisión y seguridad en el movimiento, en las experiencias relacionadas con el autocuidado y la prevención de accidentes, se sensibilizó frente a los riesgos eléctricos y el uso del gas natural o propano, a través de videos, imágenes y juegos simbólicos, comprendió la importancia de evitar enchufes, no manipular perillas de gas y no acercarse a la cocina sin la supervisión de un adulto, fortaleciendo su conciencia sobre la seguridad y la protección de la vida.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

También disfrutó de las experiencias de reconocimiento del cuerpo, identificando con facilidad sus partes como la nariz, los ojos y la boca, tocándolas rápidamente al escucharlas mencionar, estas experiencias fortalecieron su identidad, corporalidad y autoconocimiento, en el rincón de juego con bebés de juguete, se mostró muy tierna y cuidadosa: arrulló, protegió y compartió los muñecos con sus compañeros, evidenciando empatía y creatividad en los juegos de roles.

Durante el proceso, ha fortalecido su autonomía e independencia, destacándose en prácticas de higiene personal como el lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, proceso que logró alcanzar con éxito, mostrando orgullo y satisfacción por sus logros, actualmente, avisa cuando necesita ir al baño y realiza esta rutina de manera autónoma, lo que refleja un avance importante en su desarrollo integral.

Es una niña muy comunicativa, ha ampliado su vocabulario, se expresa con claridad y fluidez, y disfruta narrar vivencias cotidianas relacionadas con su familia, como los recorridos hacia el jardín o las actividades que realiza con sus padres en casa, estas conversaciones espontáneas reflejan su seguridad, confianza y fortalecimiento del lenguaje verbal, es una niña muy expresiva, capaz de manifestar sus emociones, pensamientos y necesidades con naturalidad y alegría.

Día a día potencia su desarrollo integral mostrado gran curiosidad por explorar y experimentar, disfrutó de la construcción de focos con tubos de cartón para crear sombras chinescas, decorándolos con papel vinipel e imágenes, y explorando cómo proyectar figuras, fortaleciendo su pensamiento lógico, espacial y artístico, durante la conmemoración de la niñez, participó activamente en las diferentes estaciones temáticas, donde construyó con fichas torres y secuencias, clasificándolas por color y tamaño, fortaleciendo su pensamiento lógico y motricidad, también participó en juegos de destreza, competencias y dramatizaciones, mostrando espontaneidad, agilidad y alegría, además de disfrutar de juegos de roles utilizando disfraces para representar diferentes personajes.

En experiencias orientadas al arte y la expresión corporal, la niña disfrutó de manualidades, funciones de títeres y dramatizaciones, mostró especial interés por los instrumentos musicales como la campana y la pandereta, además de construir su propia maraca sensorial, estas actividades fortalecieron su motricidad fina, coordinación, creatividad y sentido auditivo, en el desarrollo del sentido del olfato, elaboró bolsas sensoriales con hojas, flores y ramas secas, demostrando concentración y curiosidad, fomentando a su vez el respeto por la naturaleza y la conciencia ambiental.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Durante la semana de la inclusión y diversidad cultural, participó con entusiasmo en la elaboración de manualidades alusivas al cuento "El patito feo", comprendiendo el valor del respeto, la empatía y la aceptación de las diferencias, se mostró muy receptiva durante la dramatización realizada por los educadores, comprendiendo que todas las personas, pese a sus particularidades, merecen el mismo trato y respeto.

En el desarrollo de experiencias sobre hábitos de vida saludable, disfrutó del día de la "Cepillatón", donde pintó imágenes relacionadas con la salud bucal y elaboró un mural colectivo, comprendiendo la importancia del cepillado para prevenir enfermedades, en la experiencia del "Snack saludable", preparó un pincho de frutas, degustándolo con alegría, fortaleciendo hábitos alimentarios adecuados, también participó activamente en el pacto de corresponsabilidad, elaborando un reloj decorado con imágenes de sus rutinas, lo que le permitió comprender la importancia de la puntualidad y la organización.

La niña ha fortalecido sus relaciones afectivas y sociales, mostrándose empática, solidaria y respetuosa con sus compañeros, participa en la organización del aula, recoge materiales y ayuda a quienes lo necesitan, evidenciando compromiso y responsabilidad. Al llegar cada mañana al jardín, saluda con una sonrisa y un abrazo, mostrando alegría, confianza y bienestar emocional, estas actitudes reflejan el vínculo positivo que ha construido con la profesional y sus pares, así como su disposición para el aprendizaje.

Su familia ha sido un pilar fundamental en su proceso formativo, participando activamente en las experiencias pedagógicas, acompañándola con amor y compromiso, y fomentando valores como el respeto, la tolerancia y la colaboración, este apoyo ha contribuido al fortalecimiento de su desarrollo integral y al bienestar emocional de la niña.

La participante es una niña afectuosa, expresiva, creativa y participativa, se caracteriza por su alegría, curiosidad y entusiasmo frente a cada experiencia pedagógica, ha logrado avances significativos en su comunicación, autonomía, motricidad, convivencia y autocuidado, disfruta de aprender, compartir y crear, lo que evidencia un proceso de desarrollo integral en el que se destacan el amor por el aprendizaje, la sensibilidad hacia los demás y la construcción de vínculos basados en el respeto y la empatía, se recomienda continuar fortaleciendo los hábitos alimentarios en casa, el respeto y el buen trato por los compañeros, para seguir consolidando en ella una formación integral, armónica y feliz.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, la participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

También disfrutó de las experiencias de reconocimiento del cuerpo, identificando con facilidad sus partes como la nariz, los ojos y la boca, tocándolas rápidamente al escucharlas mencionar, estas experiencias fortalecieron su identidad, corporalidad y autoconocimiento, en el rincón de juego con bebés de juguete, se mostró muy tierna y cuidadosa: arrulló, protegió y compartió los muñecos con sus compañeros, evidenciando empatía y creatividad en los juegos de roles.

Durante el proceso, ha fortalecido su autonomía e independencia, destacándose en prácticas de higiene personal como el lavado de manos, cepillado de dientes y control de esfínteres, proceso que logró alcanzar con éxito, mostrando orgullo y satisfacción por sus logros, actualmente, avisa cuando necesita ir al baño y realiza esta rutina de manera autónoma, lo que refleja un avance importante en su desarrollo integral.

Es una niña muy comunicativa, ha ampliado su vocabulario, se expresa con claridad y fluidez, y disfruta narrar vivencias cotidianas relacionadas con su familia, como los recorridos hacia el jardín o las actividades que realiza con sus padres en casa, estas conversaciones espontáneas reflejan su seguridad, confianza y fortalecimiento del lenguaje verbal, es una niña muy expresiva, capaz de manifestar sus emociones, pensamientos y necesidades con naturalidad y alegría.

Día a día potencia su desarrollo integral mostrado gran curiosidad por explorar y experimentar, disfrutó de la construcción de focos con tubos de cartón para crear sombras chinescas, decorándolos con papel vinipel e imágenes, y explorando cómo proyectar figuras, fortaleciendo su pensamiento lógico, espacial y artístico, durante la conmemoración de la niñez, participó activamente en las diferentes estaciones temáticas, donde construyó con fichas torres y secuencias, clasificándolas por color y tamaño, fortaleciendo su pensamiento lógico y motricidad, también participó en juegos de destreza, competencias y dramatizaciones, mostrando espontaneidad, agilidad y alegría, además de disfrutar de juegos de roles utilizando disfraces para representar diferentes personajes.

En experiencias orientadas al arte y la expresión corporal, la niña disfrutó de manualidades, funciones de títeres y dramatizaciones, mostró especial interés por los instrumentos musicales como la campana y la pandereta, además de construir su propia maraca sensorial, estas actividades fortalecieron su motricidad fina, coordinación, creatividad y sentido auditivo, en el desarrollo del sentido del olfato, elaboró bolsas sensoriales con hojas, flores y ramas secas, demostrando concentración y curiosidad, fomentando a su vez el respeto por la naturaleza y la conciencia ambiental.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, peso: 11,76, talla: 87,5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DEL 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: AGUDELO ARAGON EMANUEL

FECHA DE NACIMIENTO: 28 SEPTIEMBRE DEL 2022

EDAD: 3 AÑOS Y 2 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122195

NOMBRE DEL PADRE: AGUDELO HURTADO SEBASTIAN DAVID

NOMBRE DE LA MADRE: ARAGON PEDRAZA ANGIE MARCELA

NOMBRE DEL CUIDADOR: ARAGON PEDRAZA ANGIE MARCELA

DIRECCIÓN: CRA 111A # 23 A 32

TELÉFONO: 3114720811

NIVEL: PÁRVULOS 2

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBÓN

FECHA DE INGRESO: 26/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 22 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO

¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI ____NO X

¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI ____NO X ¿CUÁL

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de atención del niño inicia el 26 de enero de 2024 en el nivel de caminadores, destacándose desde entonces por su capacidad de vinculación a las dinámicas cotidianas del jardín infantil, para el 20 de enero de 2025, realiza su tránsito al nivel de párvulos 2, vivenciando un proceso de transición seguro, sensible y armónico, en los primeros días se mostró inseguro y con temor al separarse de su madre, llorando ocasionalmente; sin embargo, con el acompañamiento constante de la profesional y la interacción con sus pares, logró superar sus miedos, integrarse al grupo y desenvolverse con mayor confianza y seguridad, reflejando una evolución positiva en su bienestar emocional y social.

Él participante es un niño alegre, afectuoso y sociable, que expresa felicidad al llegar al jardín, cada mañana saluda con una sonrisa y organiza sus pertenencias con autonomía, evidenciando orden y responsabilidad, se caracteriza por ser servicial, empático y solidario con sus compañeros, a quienes invita a participar en juegos y actividades grupales, fortaleciendo sus vínculos afectivos y promoviendo un ambiente de convivencia armónica, disfruta participar en experiencias que implican movimiento, exploración y expresión corporal, mostrando energía, entusiasmo y disposición para aprender.

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas realizadas a lo largo del año, él niño ha demostrado avances significativos en todas las dimensiones del desarrollo, en el ámbito físico y motriz, ha fortalecido su coordinación, equilibrio, lateralidad y dominio corporal a través de juegos activos con pelotas, aros, pimpones y circuitos motores, en los cuales corre, salta, lanza y encesta con agilidad y precisión, disfrutó especialmente de las experiencias de actividad física, donde ejecutó movimientos rítmicos, bailes y ejercicios de relajación, destacándose su participación en la jornada de yoga, donde se mostró tranquilo, concentrado y feliz, fortaleciendo su motricidad gruesa, equilibrio y control corporal, asimismo, durante la experiencia con caballos de madera, manifestó entusiasmo y motivación, afianzando su fuerza, coordinación y habilidades motrices.

Día a día fortalece su dimensión comunicativa, aunque al inicio su lenguaje no era del todo fluido, ha avanzado progresivamente en su expresión verbal, acompañando sus palabras con gestos, miradas y movimientos que le permiten hacerse entender con claridad, le gusta participar en conversaciones, nombrar objetos, animales y personas, e imitar sonidos onomatopéyicos, como se evidenció en la experiencia "Me identifico por medio de animales", donde reconoció y reprodujo los sonidos del pato y la vaca, en la experiencia "Conozco mi jardín", exploró los distintos espacios, participó en juegos de integración y fortaleció su pensamiento lógico y comprensión de instrucciones, también

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

disfrutó la experiencia "Un viaje a mi ciudad", en la cual elaboró manualidades y obras artísticas para la creación de un museo, demostrando creatividad, curiosidad y gusto por aprender.

Participó activamente en experiencias que fortalecen el desarrollo de sus sentidos y su creatividad, durante la experiencia "Toco, toco mi instrumento", exploró el rincón musical, experimentando con panderetas y campanas, y disfrutando de los sonidos producidos, en las experiencias relacionadas con el reconocimiento de los animales del bosque y la selva, elaboró diversas manualidades: la jirafa "Caramelo", el erizo "Rizo", el mono, el elefante, la ardilla, el búho, la abeja, la mariposa, el gusano, la araña, el zorrillo y el oso panda, utilizando materiales reciclables como platos, tubos de cartón, copitos, hojas secas y botellas plásticas, en cada creación se destacó por su imaginación, concentración y precisión al pegar las piezas, fortaleciendo su motricidad fina, agarre de pinza y expresión artística, estas experiencias reflejan su sensibilidad estética, su disfrute por el arte y su capacidad para transformar los materiales en obras significativas.

El participante ha mostrado un notable crecimiento, aunque en algunos momentos presenta dificultad para compartir juguetes o materiales, ha aprendido a regular sus emociones, negociar y restablecer la armonía durante el juego, en experiencias como la "Pijamada" y el "Carnaval Manos que cuidan", se observó su capacidad para integrarse, disfrutar de la convivencia y expresar afecto hacia sus compañeros, durante la dramatización del cuento "El patito feo", comprendió la importancia del respeto, la empatía y la aceptación de las diferencias, también participó con entusiasmo en la experiencia del "Buen Trato", donde decoró una flor que fue parte del "Jardín del Buen Trato", reforzando valores como la amabilidad, la empatía y la convivencia respetuosa.

En su proceso de autonomía y hábitos de vida saludable, ha desarrollado rutinas de autocuidado como el lavado de manos, cara y dientes, las cuales realiza de manera constante, en relación con el control de esfínteres, ha alcanzado importantes avances, actualmente acude al baño por sí mismo, bajando y subiendo su ropa con seguridad, expresando satisfacción y orgullo por sus logros, este proceso evidencia independencia, autoconfianza y un acompañamiento positivo desde la familia y el jardín, en la experiencia de la "Cepillatón", reconoció la crema dental y el cepillo, los decoró y pegó en un mural, comprendiendo la importancia de la higiene bucal, además, en la experiencia del "Día de la Alimentación Saludable", elaboró un pincho de frutas con cuidado y precisión, fortaleciendo hábitos alimenticios saludables.

Según los datos antropométricos realizados por la nutricionista de apoyo, el participante tiene un peso adecuado para la talla, por ello es importante continuar proporcionando una

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.
Toma de talla y peso realizado el 07 de noviembre del 2025, peso: 14,38, talla: 91,8.
En cuanto a la prevención y el autocuidado, participó con atención en experiencias pedagógicas relacionadas con la seguridad en el hogar, prevención de accidentes con objetos contundentes, mordeduras de niño a niño, accidentes en inmobiliarios, uso de la electricidad, y reconocimiento de riesgos, elaborando murales y collages alusivos al tema.
En la experiencia de movilidad sostenible, construyó una bicicleta con materiales reciclables, expresando alegría al relacionarla con su experiencia cotidiana de desplazarse en bicicleta con su padre, en la conmemoración de la Persona Sorda, aprendió palabras, acciones, frutas y animales en lenguaje de señas, mostrando respeto, disposición y comprensión del valor de la inclusión.
Se destaca el compromiso y acompañamiento constante de su familia, quienes han contribuido de manera significativa en el proceso pedagógico del participante, reforzando los aprendizajes y valores trabajados desde el jardín, gracias a este apoyo, el niño ha fortalecido su autonomía, habilidades sociales, hábitos de vida saludable y sentido de pertenencia, evidenciando avances notables en todas las dimensiones de su desarrollo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS
Profesional en Atención a la Primera Infancia

MARÍA DEL PILAR SUÁREZ PALACIOS
Responsable de servicio del Jardín Infantil

PAULA ANDREA VERA LÓPEZ
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Angie Aragon
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DEL 2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **LEVIS SMITH ACOSTA PEREZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 08/05/2022.
EDAD: 3 AÑOS Y 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1118887237
NOMBRE DEL PADRE: JHON LEVIS ACOSTA GUTIERREZ
NOMBRE DE LA MADRE: YESICA MILENA PEREZ MANCO
DIRECCIÓN: Cra 112 #20b-45
TELÉFONO: 3022475900
NIVEL: PARVULOS 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 12 de junio del 2024

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI_x__NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergias? SI___NO_x__
- ¿Tiene restricciones medicas? SI___NO_x__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI___NO_x__ ¿Cuá

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

Durante el año 2025, el proceso de vinculación, adaptación y desarrollo integral de Levis en el jardín infantil Cofinanciado Emanuel ha sido significativo, mostrando avances notables en diversas áreas del desarrollo, a la vez que se han identificado aspectos a seguir fortaleciendo con acompañamiento constante tanto en el entorno del jardín y también en la familia.

Desde su reintegro al jardín, Levis evidenció una actitud alegre, curiosa y entusiasta. Su adaptación fue rápida y positiva, mostrando desde los primeros días confianza y disposición para integrarse a las rutinas diarias. Participó activamente en actividades como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el descanso y la organización del espacio, demostrando autonomía, independencia y un buen nivel de comprensión frente a las indicaciones de la profesional a cargo. Este nivel de autogestión ha sido fundamental para su desenvolvimiento en el aula y para la consolidación de hábitos de autocuidado.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, Levis presentó un avance progresivo y constante. Su pronunciación se volvió más clara y logró ampliar su vocabulario gracias a la imitación de palabras y frases escuchadas en el entorno. Ha mostrado interés por comunicarse, expresar ideas, pedir lo que necesita y participar en conversaciones cotidianas con sus compañeros y adultos. Actualmente, puede relatar hechos sencillos y expresar emociones con claridad, lo que refleja un desarrollo lingüístico acorde a su edad. En el aspecto social y emocional, se caracteriza por ser un niño sociable, afectuoso y alegre. Disfruta compartir con sus compañeros, saludarlos al llegar y demostrar cariño hacia ellos. A lo largo del año ha fortalecido su sentido de pertenencia y empatía, mostrando preocupación cuando observa que alguien necesita ayuda. Sin embargo, en algunos momentos le cuesta compartir los materiales didácticos o ceder espacios, mostrando conductas de posesión y frustración cuando las cosas no ocurren como desea. Estas situaciones han sido abordadas con acompañamiento del equipo pedagógico y psicosocial, promoviendo el uso del diálogo, la regulación emocional y la expresión asertiva de sentimientos.

Durante este proceso, el área psicosocial inició acompañamiento con la familia a partir del mes de septiembre, con el fin de orientar estrategias de crianza positiva, fortalecimiento de la comunicación afectiva y establecimiento de límites claros en el hogar. Este apoyo ha sido clave para orientar el manejo de conductas desafiantes, pataletas y episodios de agresividad que ocasionalmente presenta. Se recomienda mantener la asistencia al servicio de psicología de la EPS y continuar trabajando en el desarrollo de la autorregulación emocional y la tolerancia a la frustración. En el ámbito cognitivo, Ha mostrado curiosidad constante por el aprendizaje. Su interés por explorar, manipular y experimentar ha permitido que se involucre activamente en las experiencias pedagógicas. Le agrada crear, transformar materiales y darles nuevos usos, demostrando creatividad e imaginación. Durante las actividades de arte, disfruta especialmente el uso de plastilina, temperas y crayolas, mostrando habilidad para modelar figuras y combinar colores. Además, ha participado con entusiasmo en experiencias literarias y de lectura, mostrando atención y comprensión de los relatos, y colaborando en la construcción de historias

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

colectivas. En cuanto a su desarrollo motor, tanto grueso como fino, se ha observado un progreso favorable. Levis posee buena coordinación y control corporal, disfruta de actividades que implican movimiento, equilibrio y desplazamiento, como correr, saltar, bailar o arrastrarse en juegos simbólicos. Estas experiencias han fortalecido su agilidad, fuerza y coordinación, al tiempo que le han permitido canalizar su energía de manera positiva. Durante las actividades artísticas y de motricidad fina, se destaca por su precisión al pintar, rasgar y encajar piezas. A lo largo del año, participó en múltiples experiencias pedagógicas y vivenciales que promovieron su desarrollo integral: actividades como la importancia de dar un abrazo, el club de lectura, la creación del slime, la caja misteriosa, la fabricación del antifaz, el museo de Bogotá, el frailejón, el vagón del metro, la rana saltarina y la golosa fortalecieron su creatividad, pensamiento simbólico y habilidades sociales. También se abordaron temáticas como la igualdad, la diversidad, el respeto, los modales a la hora de comer, el buen trato, la movilidad sostenible, la prevención de la violencia sexual y el reconocimiento de las profesiones, todas orientadas a fomentar valores, hábitos saludables y conciencia social.

En experiencias destacadas como "Yo soy Eva, la mariposa de luz", Levis mostró una atención especial, imitando las señas con gran precisión y ayudando espontáneamente a sus compañeros. En "La sonrisa viajera", relacionó de forma lógica las imágenes con el cuidado dental, mostrando comprensión y capacidad de análisis. El juego con globos, donde reconoció los riesgos de las descargas eléctricas y exploró conceptos de prevención. El reconocimiento de los espacios del jardín, fortaleciendo su sentido de pertenencia y orientación espacial. La conmemoración del 12 de febrero, en la que participó en actividades sobre la paz y la importancia de que los niños no deben ir a la guerra, compartiendo con otros grupos y demostrando empatía. Experiencias sensoriales, como la tabla de huellas de texturas, en la que mostró gran curiosidad, repitiendo el recorrido y compartiendo la actividad con la profesional, lo que refleja su deseo de explorar y socializar. Proyectos artísticos y lúdicos, como la creación de slime, antifaces, frailejones, ranas, pintura con pitillos, modelado con plastilina y el uso de fichas de diferentes formas, "El tren de los amigos", "El mural de los tesoros familiares" y "El pacto de corresponsabilidad", que fortalecieron el sentido de pertenencia, la empatía y la convivencia grupal, modales en la mesa, identidad e igualdad, y experiencias culturales como el día del teatro y movilidad sostenible. . Dia de disfraces con la temática de la película de hotel Transilvania y también un peinado loco donde todos participaron.

Dentro de su grupo, Levis es reconocido por su energía, liderazgo natural y disposición para participar en todas las actividades. Le gusta bailar, cantar, inventar juegos y animar a sus compañeros. Aunque en ocasiones se muestra impulsivo o poco tolerante, también es cariñoso, colaborador y dispuesto a ayudar cuando se le orienta adecuadamente.

En general, el proceso de Levis durante el presente año ha sido de gran crecimiento personal, social y emocional. Ha demostrado avances significativos en su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional. Continúa fortaleciendo su capacidad de autorregulación, manejo de la

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

frustración y respeto por las normas. Su entusiasmo, creatividad y curiosidad lo convierten en un niño con un gran potencial de aprendizaje y desarrollo integral. Con el acompañamiento continuo de su familia y del equipo interdisciplinario, se espera que Levis siga consolidando sus habilidades y destrezas, avanzando en su proceso formativo con alegría, compromiso y confianza en sí mismo.

Se reconoce la participación de la familia en las diferentes actividades realizadas por el jardín en las distintas fechas del año, así como el cumplimiento de los trabajos solicitados por la profesional para las experiencias pedagógicas.

En las medidas antropométricas su peso fue de 14,48 y su talla 98, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Libia Ximena Ariza Gamboa
Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

J. Merchan.

Jessica Paola Merchán Basto
Psicóloga

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición de apoyo al jardín

Madeleine Perez Monco

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14/11/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **IAN GAEL POLOCHE RAMIREZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 30 / 01 / 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.023.423.684
NOMBRE DEL PADRE: AMBROSIO POLOCHE YATE
NOMBRE DE LA MADRE: YEXY VIVIANA RAMIREZ CONTRERAS
DIRECCIÓN: CALLE 23I BIS #104B-60
TELÉFONO: 3224816479 – 3117028452
NIVEL: PARVULOS 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI_x__NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergias? SI___NO_x__
- ¿Tiene restricciones medicas? SI___NO_x__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI___NO_x__ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

Durante el año, el proceso de adaptación de Gael en el Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel fue gradual, sensible y lleno de pequeños logros significativos que reflejan su crecimiento personal, emocional y social. En los primeros días de ingreso, experimentó tristeza y llanto al separarse de su entorno familiar, manifestando inseguridad ante lo desconocido. Sin embargo, gracias al acompañamiento constante de la profesional a cargo y la calidez de sus compañeros, Gael fue ganando confianza, encontrando en el jardín un espacio de bienestar, juego y aprendizaje.

A medida que avanzaban las semanas, comenzó a familiarizarse con las rutinas diarias —como el lavado de manos, el cepillado de dientes, los momentos de descanso y la alimentación—, las cuales le aportaron estabilidad y le ayudaron a desarrollar hábitos de autonomía e independencia. Actualmente realiza estas rutinas con mayor seguridad y agrado, comprendiendo su importancia dentro de la jornada.

En cuanto a su desarrollo motriz, ha mostrado avances notorios. En la motricidad fina, disfruta de actividades que requieren concentración y precisión, como pintar, garabatear, amasar plastilina, rasgar papel o manipular fichas de diferentes formas. Sus trazos son cada vez más firmes y coordinados. En la motricidad gruesa, participa con entusiasmo en ejercicios de desplazamiento, equilibrio y coordinación, tales como bailar, saltar, correr, y juegos con balones o bolos. Estas experiencias le han permitido fortalecer su cuerpo, mejorar su postura y disfrutar del movimiento como medio de expresión.

En el ámbito socioemocional, ha pasado por un proceso de evolución positiva. Al inicio le costaba compartir materiales o aceptar la participación de otros niños en sus juegos; sin embargo, con el paso del tiempo ha logrado mejorar su disposición al trabajo en grupo, comprendiendo poco a poco la importancia de compartir, esperar turnos y respetar las normas. Aunque en algunas ocasiones se frustra cuando algo no sale como desea o no logra expresar verbalmente lo que siente, ha aprendido a canalizar mejor sus emociones con la orientación de la profesional. Se destaca su empatía con los más pequeños y su deseo de ayudar a quien percibe triste o en dificultad, expresando cariño mediante abrazos o gestos amables.

A lo largo del año, participó activamente en diversas experiencias pedagógicas y artísticas que fortalecieron sus áreas del desarrollo. Manipuló témperas, crayolas, plastilina, fichas, papel y materiales reciclables para crear obras propias que reflejaban su creatividad e imaginación. Mostró especial interés por las actividades sensoriales, como el recorrido de texturas, en el cual fue uno de los primeros en participar, repitiendo la experiencia varias veces con entusiasmo. También disfrutó de experiencias con el slime, la caja misteriosa, el club de lectura, la pintura con pitillos, la creación de un vagón del metro, un antifaz, un frailejón y el museo de Bogotá,

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

demostrando iniciativa, alegría y curiosidad en cada propuesta.

Durante el año se abordaron temas como: la igualdad, la identidad, la empatía, promoción del buen trato, las profesiones, la naturaleza, la prevención del abuso sexual, la movilidad sostenible y la lengua de señas, a través de proyectos pedagógicos y dinámicas lúdicas. En cada una de ellas, mostró interés y participación. En la experiencia de "Yo soy Eva, la mariposa de luz", se destacó su concentración y disposición al aprender las señas; aunque al principio se frustró al no lograr realizarlas, con la ayuda de un compañero logró completar la actividad, expresando orgullo y alegría por su logro. Dia de disfraces con la temática de la película de hotel transylvania y también un peinado loco donde todos participaron.

El jardín promueve el vínculo con las familias, y Gael participó junto a la suya en diferentes espacios de integración, como el mural de los tesoros familiares, la creación de animales para la ambientación del aula, y la participación en experiencias sobre los saludos y despedidas afectuosas. Estas actividades fortalecieron su sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional, pilares esenciales para su desarrollo integral.

En cuanto a su lenguaje, Gael se encuentra en proceso de avance constante. Su vocabulario se ha ampliado progresivamente, incorporando palabras como "mamá", "papá", "tío", "agua", "jugo" y los nombres de algunos colores y compañeros. Aunque en ocasiones se le dificulta pronunciar correctamente ciertas palabras o expresar con claridad sus ideas, utiliza gestos y movimientos corporales para hacerse entender, lo que refleja su deseo de comunicarse y participar. Es importante continuar fortaleciendo esta área desde el hogar mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y juegos de repetición de palabras.

Gael es un niño curioso, creativo y observador, con una gran imaginación. Le gusta construir, inventar juegos y explorar el entorno con interés. En el patio, suele liderar a sus compañeros en actividades de movimiento, invitándolos a correr o a jugar con alegría. También se destaca por su organización: cuando observa materiales fuera de lugar, los recoge y motiva a sus pares a mantener el aula en orden.

A nivel emocional, se ha evidenciado un avance en el manejo de la frustración, aunque aún requiere apoyo para controlar reacciones impulsivas cuando algo no resulta como espera. En esos momentos puede manifestar enojo con gestos, llanto o palabras, pero se recupera con acompañamiento y orientación. Este proceso demuestra que continúa fortaleciendo su autorregulación emocional y social.

En general, el proceso de Gael ha sido muy positivo. Ha demostrado avances significativos en su autonomía, lenguaje, motricidad, relaciones interpersonales y expresión emocional. Disfruta participar en las experiencias pedagógicas y artísticas, mostrando entusiasmo, compromiso y alegría. Su evolución evidencia el trabajo conjunto entre la familia y el jardín, que ha permitido que Gael se desarrolle en un ambiente de afecto, seguridad y aprendizaje continuo.

Se recomienda seguir promoviendo en casa espacios de diálogo, lectura y juego compartido que fortalezcan su vocabulario, así como reforzar la importancia de compartir y respetar los turnos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

durante las interacciones con otros niños.
En las medidas antropométricas su peso fue de 13,48 y su talla 85, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Libia Ximena Ariza Gamboa
Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14/11/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ISAIAS ENRIQUE DURAN CARDOZO**
FECHA DE NACIMIENTO: 28 / 01 / 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.020.012.233
NOMBRE DEL PADRE: LUINYI ENRIQUE DURAN GARCIA
NOMBRE DE LA MADRE: DAYANA NINIBETH CARDOZO FERNANDEZ
DIRECCIÓN: Calle 23b # 118b - 54
TELÉFONO: 3227381714
NIVEL: PARVULOS 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI_x__NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergias? SI___NO_x__
- ¿Tiene restricciones medicas? SI___NO_x__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI___NO_x__ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE,

Durante el año, Isaías ha recorrido un proceso de adaptación, crecimiento y aprendizaje lleno de logros significativos que reflejan su evolución integral en el Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel. Desde su ingreso el 20 de enero, su proceso de integración fue gradual y sensible, acompañado de emociones intensas propias de la separación del hogar y la llegada a un entorno desconocido. En los primeros días, manifestó tristeza y llanto al despedirse de su familia, sin embargo, gracias al acompañamiento constante de la profesional encargada y al apoyo de sus compañeros, fue adquiriendo confianza y seguridad, logrando adaptarse progresivamente a las rutinas del jardín.

A lo largo de las primeras semanas, aprendió a reconocer los espacios del aula, los tiempos de juego, descanso, alimentación e higiene. Hoy, realiza con mayor autonomía actividades como el lavado de manos, cepillado de dientes y organización de sus pertenencias, incluyendo quitarse la maleta y colgarla en su perchero, lo cual demuestra responsabilidad, independencia y sentido de pertenencia. Estas rutinas diarias han sido pilares fundamentales en el fortalecimiento de su autonomía y su bienestar emocional.

Durante el año, Isaías ha mostrado avances notorios en su motricidad fina y gruesa. En las experiencias de arte, exploración y movimiento, disfruta pintar, rasgar papel, moldear plastilina, manipular témperas y realizar ejercicios físicos que implican equilibrio, coordinación y desplazamiento. Su entusiasmo por las actividades manuales evidencia creatividad, concentración y una gran disposición para el aprendizaje. Le agrada especialmente el garabateo y la pintura, en los cuales demuestra dominio de trazos y seguimiento de instrucciones. En las actividades de motricidad gruesa, como juegos con pelotas, circuitos y bailes, se muestra alegre y dinámico, expresando sus emociones de forma coordinada y espontánea.

En el área socioemocional, Isaías ha tenido avances muy significativos. Es un niño curioso, alegre y participativo que disfruta compartir con sus compañeros y crear juegos en grupo. A lo largo del año, ha fortalecido su capacidad para relacionarse, compartir materiales y expresar sus emociones. Aunque en ocasiones se frustra cuando los demás no siguen sus ideas o cuando no logra comunicarse con claridad, ha aprendido a retirarse momentáneamente para autorregularse y luego retomar sus juegos con una actitud más tranquila. Se ha trabajado en la identificación de emociones, el respeto hacia los demás y la empatía, lo cual se evidencia en sus interacciones cada vez más positivas con los demás niños,

En el mes de marzo, Isaías vivió el cambio de profesional de atención integral a la primera infancia, al cual reaccionó de manera positiva. Desde el primer momento mostró confianza, acercamiento y buena disposición, lo que facilitó la continuidad de su proceso. En esta etapa participó en múltiples experiencias pedagógicas significativas, tales como: La creación de slime y cajas misteriosas, que fomentaron la curiosidad y la exploración sensorial. Actividades artísticas como la pintura con pitillos, la elaboración del vagón del metro, el museo de Bogotá, un frailejón y un antifaz, donde demostró concentración y destreza manual. Experiencias sobre igualdad, identidad,

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

diversidad y empatía, que fortalecieron el reconocimiento de sí mismo y el respeto hacia los demás. Juegos motores como la golosa y actividades de agilidad física, donde evidenció equilibrio y control corporal. Actividades de práctica de modales en la mesa y la importancia de pedir disculpas, promoviendo la convivencia y la seguridad. Dia de disfraces con la temática de la película de hotel transylvania y también un peinado loco donde todos participaron. Su participación en los proyectos con las familias también fue destacada. Junto con su familia, aportó al mural de los tesoros familiares y participó en actividades de saludo y despedida, fortaleciendo los lazos entre hogar y el jardín, así como su sentido de pertenencia y seguridad emocional.

Isaías ha demostrado una especial sensibilidad hacia la creación artística y el juego simbólico. En la experiencia del amasado de arcilla, elaboró un pastel decorado con granos y papeles a modo de velas, mostrando su imaginación e invitando a sus compañeros a cantar "Feliz cumpleaños". Le gusta compartir sus creaciones, reír con los demás y contagiar su alegría. Sin embargo, cuando algo no le queda como espera, tiende a frustrarse y destruir su trabajo, por lo cual se continúa acompañando su desarrollo emocional para fomentar la tolerancia y la perseverancia.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, ha tenido avances graduales pero importantes. Al inicio del año su comunicación se basaba principalmente en gestos, pero actualmente utiliza palabras para expresar deseos, emociones y necesidades. Se le ha escuchado pronunciar términos como mamá, baño, juego, leche, arroz, sí, no, mío, entre otros. Aunque aún presenta dificultades articulatorias, mostrando tendencia a incluir la letra "R" en algunas palabras, su intención comunicativa es clara y su vocabulario continúa ampliándose. Es capaz de narrar pequeñas anécdotas, como cuando relacionó la actividad de la "Sonrisa Viajera" con su experiencia personal al romperse los dientes delanteros superiores, cuando se encontraba con su mamá en el parque, compartiendo su historia con entusiasmo y expresividad, lo que evidencia avances en su lenguaje expresivo y su memoria narrativa.

Isaías participó activamente en experiencias como amor y respeto por los animales salvajes, día del teatro, movilidad sostenible, prevención del abuso sexual y promoción del buen trato, así como en la lectura del cuento "Yo soy Eva, la mariposa de luz", donde imitó con agrado las señas y gestos propuestos. En la ambientación de octubre, inspirada en *H*otel Transylvania y la música, Isaías se mostró emocionado y divertido, explorando los elementos del aula, especialmente las arañas colgantes, que observaba con fascinación. Este tipo de actividades fortalecen su imaginación, observación y gusto por el aprendizaje.

Isaías se distingue por ser observador, detallista y creativo. Nota los pequeños cambios del entorno, como los colores de los globos o las ambientaciones nuevas, y los comenta con entusiasmo a sus compañeros. Tiene buena memoria visual y gusto por los colores. Es organizado y muestra sentido de orden, colaborando en la recolección de materiales y promoviendo el cuidado del aula.

En cuanto al comportamiento y convivencia, Isaías se caracteriza por su espontaneidad y energía. Expresa con claridad sus emociones; sonríe cuando algo le agrada y frunce el ceño o dice "no"

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

cuando algo le molesta. En ocasiones ha repetido palabras inadecuadas que ha escuchado fuera del jardín, por lo que se recomienda continuar reforzando en casa el uso de un lenguaje respetuoso y positivo.

En general, el proceso de Isaías durante el año ha sido muy favorable y lleno de avances en todas las dimensiones del desarrollo. Su evolución en la comunicación, la motricidad, la autonomía y la interacción social ha sido evidente. Es un niño curioso, afectuoso, sensible y con gran disposición para aprender. Con el acompañamiento adecuado, ha desarrollado confianza, seguridad y un sentido de pertenencia hacia su grupo y su entorno.

Se recomienda a su familia continuar estimulando el lenguaje oral mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y juegos de imitación, reforzando además los límites con afecto y la regulación emocional ante la frustración. Isaías cierra este año escolar mostrando grandes progresos y una actitud positiva frente al aprendizaje, lo que le permitirá seguir avanzando con éxito en su proceso educativo.

En las medidas antropométricas su peso fue de 12,65 y su talla 88,5, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Libia Ximena Ariza Gamboa

Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

María del Pilar Suarez Palacios

Responsable del servicio

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López

Profesional en nutrición de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14/11/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MORAIDA MARIANETH SANCHEZ MORA**
FECHA DE NACIMIENTO: 09 / 01 / 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.020.012.187
NOMBRE DEL PADRE: ERNESTO JOSÉ SÁNCHEZ QUINTAN
NOMBRE DE LA MADRE: FRANCHESCA ALEJANDRA MORA LUNA
DIRECCIÓN: Calle 22h #114 37
TELÉFONO: 3027121300 – 3026677729
NIVEL: PARVULOS 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI_x__NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergias? SI___NO_x__
- ¿Tiene restricciones medicas? SI___NO_x__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI___NO_x__ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante este año, el proceso de adaptación de Moraida al Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel ha sido gradual, constante y muy enriquecedor, evidenciándose importantes avances en su desarrollo integral. Desde su primer día, Moraida se mostró tranquila, receptiva y curiosa, lo que le permitió integrarse rápidamente al nuevo entorno, interactuar con los materiales del aula y disfrutar de las diferentes experiencias propuestas. Su actitud positiva y disposición para participar activamente han sido factores claves en su proceso de adaptación, logrando desenvolverse con seguridad y alegría en las rutinas diarias.

A nivel de autonomía, Moraida ha demostrado avances significativos. Es capaz de realizar actividades cotidianas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y prepararse para el descanso con cada vez menos ayuda del adulto. Estas acciones reflejan su creciente independencia y confianza en sí misma. Sin embargo, el momento de la alimentación aún representa un reto, pues requiere acompañamiento para comer y continúa mostrando preferencia por ciertos alimentos. Aun así, se destaca su disposición positiva y el esfuerzo constante por participar en cada momento de la rutina.

En el ámbito motriz, Moraida ha mostrado un desarrollo notable tanto en la motricidad gruesa como en la motricidad fina. Disfruta las actividades físicas que implican movimiento, equilibrio y coordinación, como bailar, pasar obstáculos, realizar ejercicios de zumba, yoga o gimnasia rítmica, desplazarse por el aula y jugar con balones. En cuanto a la motricidad fina, le gusta garabatear, pintar, amasar plastilina, experimentar con texturas y manipular diferentes materiales, mostrando concentración, creatividad y buena coordinación ojo-mano.

En el área socioemocional, Moraida ha fortalecido sus vínculos con los demás. Mantiene una relación positiva con sus compañeros, es empática, solidaria y atenta a las necesidades de los otros. Le gusta compartir materiales y participar en juegos grupales, aunque en algunas ocasiones le cuesta prestar objetos que le agradan mucho o se frustra cuando sus compañeros no comprenden lo que desea comunicar. Estas situaciones suelen expresarse a través del llanto o pequeñas reacciones impulsivas, las cuales se han ido manejando con acompañamiento y comprension emocional. Con el paso de los días, se ha observado mayor control de sus emociones y disposición para resolver los conflictos de manera más tranquila.

Su lenguaje verbal aún está en proceso de desarrollo. Emplea algunas palabras básicas como "mamá", "papá", "agua" y "luz", y complementa su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones corporales. Aunque a veces se frustra al no ser comprendida, demuestra gran creatividad y expresividad al usar su cuerpo para comunicarse, lo que le permite interactuar de manera efectiva con los demás. Se recomienda a la familia continuar estimulando su lenguaje a través de la lectura, el diálogo cotidiano y el acompañamiento afectivo.

- Durante este año, Moraida participó activamente en diversas experiencias pedagógicas y vivenciales orientadas al fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, motrices,

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

emocionales y sociales. Entre ellas se destacan: Reconocimiento de las partes del cuerpo y de la cara, logrando identificarlas y señalarlas correctamente.

- Exploración sensorial con texturas, a través de actividades como la tabla de huellas, donde demostró curiosidad y entusiasmo.
- Interacción con globos, experiencia que le permitió comprender de forma sencilla los riesgos eléctricos y fomentar la conciencia de seguridad.
- Actividades de arte y expresión corporal, donde utilizó témperas, pinceles, escarcha, colbón y plastilina; le encanta experimentar con los materiales, aplicarlos en sus manos y rostro, demostrando su gusto por lo artístico y sensorial.
- Participación en proyectos como "La sonrisa viajera", "El tren de los amigos", "El mural de los tesoros familiares" y "El pacto de corresponsabilidad", que fortalecieron el sentido de pertenencia, la empatía y la convivencia grupal.
- Actividades de promoción del buen trato, prevención de abuso sexual, amor por los animales, modales en la mesa, identidad e igualdad, y experiencias culturales como el día del teatro o movilidad sostenible.

Moraida también mostró interés por las experiencias musicales y literarias; disfruta bailar y cantar, y al escuchar canciones que le gustan se levanta, sonríe y motiva a sus compañeros a acompañarla. Su entusiasmo es contagioso, convirtiéndose en una niña que aporta alegría al grupo y promueve la participación colectiva.

En cuanto al control de esfínteres, se observa un progreso significativo. Aunque aún no avisa cuando necesita ir al baño, lo hace de manera autónoma y demuestra independencia al subir y bajar su ropa. Esto refleja un avance importante en su desarrollo físico y emocional.

A nivel de adaptación emocional, Moraida enfrentó con serenidad el cambio de profesional de atención integral a la primera infancia. Al inicio mostraba curiosidad y observaba con atención los movimientos de la nueva docente, pero rápidamente estableció confianza y seguridad, buscando cercanía y consuelo cuando lo necesita. Este comportamiento demuestra su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y personas.

El jardín promueve un entorno seguro, afectivo y participativo, en el que se involucra a las familias en el proceso educativo a través de experiencias compartidas, como la elaboración de murales, la inclusión de fotografías familiares y actividades conjuntas que fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia. Estas iniciativas han sido fundamentales para favorecer la seguridad emocional y el bienestar integral de Moraida y sus compañeros.

En general, Moraida es una niña curiosa, creativa, sensible y alegre, que disfruta aprender a través del juego, la exploración y las experiencias sensoriales. Su actitud positiva, energía y disposición para participar activamente la convierten en una integrante valiosa dentro del grupo. Aunque su lenguaje verbal continúa en proceso de desarrollo, se comunica con éxito mediante gestos y acciones, evidenciando una gran inteligencia emocional y capacidad de adaptación. Se recomienda seguir fortaleciendo su autonomía en la alimentación, continuar estimulando su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

vocabulario y mantener el acompañamiento afectivo que le permita seguir avanzando con confianza y entusiasmo en su proceso de crecimiento.
En las medidas antropométricas su peso fue de 12,90 y su talla 88,6, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Libia Ximena Ariza Gamboa
Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14/11/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **THOMAS ALEJANDRO BURBANO GOMEZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 06 / 06 / 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.020.011.723
NOMBRE DEL PADRE: FABIAN ALEJANDRO BURBANO
NOMBRE DE LA MADRE: INGRITH ANDREA GOMEZ
DIRECCIÓN: CALLE 22J #113-46 INT 2 APTO 403
TELÉFONO: 3208131977 – 3008634564
NIVEL: PARVULOS 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI_x__NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergias? SI___NO_x__
- ¿Tiene restricciones medicas? SI___NO_x__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI___NO_x__ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

Durante el presente año, Alejandro han llevado a cabo un proceso de vinculación, adaptación y desarrollo integral en el Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel, caracterizado por la participación, la curiosidad, la creatividad y la disposición para aprender mediante el juego, la exploración y la interacción con su entorno. El niño ha demostrado avances significativos en las diferentes áreas del desarrollo, consolidando habilidades fundamentales para su autonomía, convivencia y aprendizaje.

Desde su ingreso, inició su proceso de adaptación el 20 de enero, mostrando una actitud receptiva y una conexión inmediata con el entorno, lo que permitió que su adaptación fuera fluida, agradable y positiva. Se integró con facilidad a las rutinas diarias y demostró una gran capacidad para establecer vínculos tanto con sus compañeros como con las profesionales del jardín. Su participación en las actividades le permitió fortalecer su sentido de pertenencia y confianza dentro del grupo.

Alejandro vivió un proceso de adaptación favorable. Aunque al inicio se mostró más reservado debido al cambio de profesional de atención integral a la primera infancia, rápidamente recuperó la confianza y se integró activamente a las actividades. Su curiosidad, alegría y disposición para participar en las experiencias propuestas facilitaron su adaptación y consolidaron una relación cercana con sus pares y con los adultos que lo acompañan en su proceso.

Logrando familiarizarse con las rutinas del jardín, mostrando autonomía en actividades de autocuidado como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el descanso y la alimentación. Este avance evidencia la madurez progresiva que han alcanzado y el fortalecimiento de sus hábitos de higiene, responsabilidad y bienestar personal.

Durante este proceso, Alejandro ha participado activamente en una amplia variedad de experiencias pedagógicas que han fortalecido su desarrollo integral. Entre ellas se destacan:

El juego con globos, donde reconoció los riesgos de las descargas eléctricas y exploró conceptos de prevención. El reconocimiento de los espacios del jardín, fortaleciendo su sentido de pertenencia y orientación espacial. La conmemoración del 12 de febrero, en la que participó en actividades sobre la paz y la importancia de que los niños no deben ir a la guerra, compartiendo con otros grupos y demostrando empatía. Experiencias sensoriales, como la tabla de huellas de texturas, en la que mostró gran curiosidad, repitiendo el recorrido y compartiendo la actividad con la profesional, lo que refleja su deseo de explorar y socializar. Proyectos artísticos y lúdicos, como la creación de slime, antifaces, frailejones, ranas y golosas, pintura con pitillos, modelado con plastilina y el uso de fichas de diferentes formas. Actividades de lectura y expresión, como el club de lectura y el trabajo con cuentos que fortalecieron su atención, imaginación y vínculo con la literatura. Proyectos de valores y convivencia, tales como la importancia de dar abrazos, el buen

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

trato, los modales en la mesa, la empatía y la diversidad, la identidad personal, la igualdad y las funciones de la naturaleza. Participación en proyectos como "La sonrisa viajera", "El tren de los amigos", "El mural de los tesoros familiares" y "El pacto de corresponsabilidad", que fortalecieron el sentido de pertenencia, la empatía y la convivencia grupal. Actividades de promoción del buen trato, prevención de abuso sexual, amor por los animales, modales en la mesa, identidad e igualdad, y experiencias culturales como el día del teatro o movilidad sostenible. Día de disfraces con la temática de la película de hotel transylvania y también un peinado loco donde todos participaron.

En el área del lenguaje y la comunicación, mostró un desarrollo notorio. Ha logrado expresarse con mayor claridad utilizando palabras y frases cortas que reflejan su comprensión del entorno, como "me gusta el jardín" o "vamos a jugar". Este crecimiento lingüístico le ha permitido interactuar de manera más efectiva con sus compañeros, expresar sus emociones y participar activamente en actividades grupales, especialmente en la lectura de cuentos, donde se destaca su atención, concentración y entusiasmo.

Alejandro, posee un vocabulario amplio y adecuado para su edad. Se comunica con claridad y seguridad, expresando sus ideas y emociones de manera coherente. Le gusta conversar con sus compañeros y compartir vivencias cotidianas, lo que refleja un excelente desarrollo comunicativo. Además, disfruta crear historias y continuar narraciones de manera espontánea, demostrando creatividad y comprensión verbal. Es empático y atento, suele ayudar a sus compañeros y mostrar interés cuando alguien se encuentra triste o necesita apoyo.

A nivel socioemocional, el niño se caracteriza por ser cariñoso, sociable y colaborador. Se muestra amable, respetuoso y con buena disposición para trabajar en grupo, estableciendo vínculos de amistad y compañerismo. Sobresale por su empatía, su alegría constante y su capacidad para motivar a otros, mostrando liderazgo en juegos y actividades. Su actitud positiva ha contribuido al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y a un ambiente grupal armónico y solidario.

En cuanto al desarrollo motor, ha mostrado progresos notables. Disfruta de las actividades físicas y artísticas: correr, saltar, bailar, pintar y manipular materiales como plastilina o crayolas, lo que ha fortalecido su coordinación, equilibrio y precisión manual. Su entusiasmo en cada propuesta demuestra placer por el movimiento y la creatividad.

Alejandro destaca por su coordinación, energía y ritmo. Le encanta bailar, jugar con pelotas y realizar ejercicios físicos, motivando a sus compañeros a participar. Su desempeño en actividades que involucran la motricidad fina, como garabatear, recortar y modelar, es sobresaliente, evidenciando control y gusto por la expresión artística.

Ha participado en experiencias sensoriales, como las tablas de textura, donde exploraron con los pies y manos distintas superficies, fortaleciendo la percepción táctil y el reconocimiento corporal. Estas actividades han contribuido al desarrollo de su confianza, seguridad y coordinación motriz.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

El proceso de Alejandro ha sido positivo, constante y lleno de logros. Ha demostrado avances significativos en las diferentes áreas del desarrollo infantil. Se distingue por su curiosidad, su sensibilidad y su creciente autonomía, su creatividad, empatía, liderazgo y entusiasmo. Refleja la esencia del aprendizaje a través del juego y la exploración, consolidando habilidades que fortalecen su desarrollo integral.

Se recomienda continuar reforzando desde el hogar los hábitos de autonomía, la práctica del diálogo y la lectura compartida, así como fortalecer la creatividad y la expresión sin duda, Alejandro cierra este ciclo con grandes avances, aprendizajes valiosos y una base sólida para continuar creciendo feliz, seguro y con amor por aprender.

En las medidas antropométricas su peso fue de 14,12 y su talla 94,8, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Libia Ximena Ariza Gamboa

Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

María del Pilar Suarez Palacios

Responsable del servicio

Paula Andrea Vera López

Profesional en nutrición de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14/11/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **IAN NOAH CAÑON HERRERA**
FECHA DE NACIMIENTO: 14 / 03 / 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.123.073
NOMBRE DEL PADRE: CRISTIAN FERNANDO CAÑON MUÑOZ
NOMBRE DE LA MADRE: NICOL VANESSA HERRERA HERNANDEZ
DIRECCIÓN: CRA 116#23B-15
TELÉFONO: 3124918019
NIVEL: PARVULOS 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 31/ 07 /2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI_x__NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergias? SI___NO_x__
- ¿Tiene restricciones medicas? SI___NO_x__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI___NO_x__ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

Durante estos 5 meses, Noah ha transitado un proceso de vinculación y adaptación progresivo, marcado por avances significativos en su desarrollo integral. Su paso por el jardín ha estado lleno de aprendizajes, descubrimientos y experiencias que han fortalecido sus habilidades cognitivas, motrices, comunicativas, emocionales y sociales. Desde su ingreso, se ha observado una evolución constante en su confianza, autonomía y disposición hacia las actividades pedagógicas, mostrando cada vez más interés y seguridad en su entorno. En las primeras semanas, el proceso de adaptación fue gradual. Aunque al inicio le costaba separarse de su madre y expresaba tristeza al ingresar, poco a poco ha logrado establecer un vínculo afectivo con la profesional y compañeros. Actualmente, ingresa al salón con mayor tranquilidad y confianza, explorando con curiosidad los materiales y la ambientación. Una vez inicia las actividades, se involucra de manera participativa, disfrutando ampliamente del juego y las experiencias que se le proponen. Esta adaptación progresiva ha favorecido su bienestar emocional y su sentido de pertenencia al grupo.
En cuanto a la autonomía, Noah ha alcanzado importantes logros en las rutinas diarias del jardín. Ha aprendido a realizar con menor ayuda actividades como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el momento de descanso y la alimentación. Cada día demuestra mayor independencia y seguridad en su actuar, reconociendo la importancia de los hábitos de higiene y el cuidado personal. También ha fortalecido su capacidad de autorregulación emocional, ya que cuando experimenta momentos de llanto o nostalgia, logra calmarse con mayor rapidez al participar en las actividades o compartir con sus amigos.
En el área motriz, se evidencian notables avances tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Disfruta de actividades que implican movimiento y exploración, como correr, saltar, empujar, arrastrarse y mantener el equilibrio, fortaleciendo su coordinación y control corporal. En la motricidad fina, demuestra gusto por la plastilina, la pintura, el coloreado, el rasgado de papel y la manipulación de objetos pequeños, mostrando precisión, concentración y creatividad. Además, en las actividades de construcción con fichas de armar y conectar, deja ver su imaginación y pensamiento lógico, creando figuras y estructuras con entusiasmo.
En el área cognitiva y sensorial, se ha mostrado curioso y observador. Participa con interés en las experiencias pedagógicas de exploración, mostrando gusto por descubrir colores, texturas, formas y materiales. En la experiencia con pintura, logró identificar colores básicos y disfrutó experimentar con sus manos, evidenciando una conexión entre lo sensorial y lo artístico. También disfrutó del reconocimiento de los animales domésticos y salvajes, mostrando agrado al imitar sus sonidos. Su espacio favorito es el patio, donde manifiesta alegría y libertad, participando activamente en juegos de movimiento.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A lo largo de estos meses, se han desarrollado diversas experiencias pedagógicas que han potenciado su desarrollo integral. Entre ellas destacan: Manos que cuidan, donde participó disfrazado de pato, demostrando entusiasmo y disposición. Museo de amor por Bogotá, experiencia en la que reconoció su entorno y expresó afecto por su ciudad. Ambientación de los insectos, que despertó su curiosidad y deseo de repetir el recorrido varias veces. Amor y respeto por los animales salvajes, Día de teatro, Saludos formales, y actividades de movilidad sostenible y seguridad vial, donde demostró interés y participación. Experiencias relacionadas con la prevención del abuso sexual, la promoción del buen trato, la corresponsabilidad y la puntualidad, y el fortalecimiento de modales en la mesa, que contribuyeron al desarrollo de su conciencia social y emocional. Actividades creativas como la técnica del arrastre con plastilina, el salpicado con pintura, la creación de un títere, el tren de los amigos y la maleta de la sonrisa viajera, donde participó con entusiasmo, risas y curiosidad. En la experiencia de la sonrisa viajera, Noah mostró inicialmente asombro ante las imágenes de zombis usadas en la ambientación, pero luego, al observar la reacción divertida de sus compañeros, su sorpresa se transformó en risa, disfrutando del momento y demostrando su capacidad de adaptación emocional ante nuevas situaciones.

En cuanto al lenguaje y la comunicación, presenta un desarrollo acorde a su edad. Se comunica de manera efectiva utilizando palabras y gestos, expresando sus necesidades y emociones con claridad. Ha aumentado su vocabulario y le gusta interactuar verbalmente con sus compañeros y profesional. Durante las lecturas y cuentos, muestra atención e interés, repitiendo palabras o frases y acompañando la narración con expresiones faciales o gestos. En actividades relacionadas con la lengua de señas, como la lectura del cuento "Yo soy Eva, la mariposa de luz" y la canción "La vaca Lola" usando señas, participó con agrado, demostrando disposición para aprender nuevas formas de comunicación.

En el ámbito socioemocional, Noah es un niño afectuoso, amable y sociable. Le agrada compartir con sus pares, invitarlos a juegos y paseos dentro del aula o el patio. Aunque en algunos momentos le cuesta compartir ciertos materiales, ha avanzado en su convivencia, comprendiendo la importancia de turnarse y cuidar los objetos comunes. Muestra empatía hacia los demás, y cuando algo le causa risa o curiosidad, lo comparte con alegría. Su participación en actividades grupales ha fortalecido su sentido de pertenencia y trabajo en equipo.

Es importante resaltar que, durante este tiempo, su proceso se ha visto afectado por algunas ausencias al jardín. Cuando esto ocurre, se evidencia que al regresar le cuesta un poco retomar la confianza y la rutina, manifestando llanto al ingresar. Sin embargo, una vez se reencuentra con sus compañeros, se adapta nuevamente con rapidez y disfruta del resto de la jornada. Por ello, se recomienda a la familia procurar una asistencia constante, ya que la continuidad en el proceso es esencial para fortalecer su seguridad emocional, sus vínculos y su progreso integral.

En general, el proceso de Noah en el Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel ha sido positivo y enriquecedor. Ha demostrado avances significativos en su desarrollo emocional, motriz, cognitivo, comunicativo y social. Es un niño curioso, alegre, cariñoso y participativo, que disfruta

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

aprender a través del juego, el arte y la exploración. Su entusiasmo, creatividad y disposición para descubrir el mundo que lo rodea reflejan un desarrollo armónico y lleno de potencial.
Se recomienda continuar fortaleciendo en el hogar los espacios de juego, lectura y exploración, reforzando los hábitos de autonomía, asistencia constante y participación. Sin duda, ha tenido un año de grandes logros, aprendizajes y crecimiento, consolidando una base sólida para su desarrollo futuro.
En las medidas antropométricas su peso fue de 15,20 y su talla 93,7, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Libia Ximena Ariza Gamboa
Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición de apoyo al jardín

Nicol Hewell

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14/11/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ANGEL SANTIAGO PAEZ RODRIGUEZ**
FECHA DE NACIMIENTO: 19 / 02 / 2023
EDAD: 2 AÑOS Y 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.123.008
NOMBRE DEL PADRE: WILLIAMS LEONARDO PAEZ CORREDOR
NOMBRE DE LA MADRE: LINDA LISETH RODRIGUEZ DURAN
DIRECCIÓN: CRA 114 # 22I-66
TELÉFONO: 3174209080 – 3023026757
NIVEL: PARVULOS 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 31 / 01 / 2024

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI_x__NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergias? SI___NO_x__
- ¿Tiene restricciones medicas? SI___NO_x__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI___NO_x__ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

Durante el año, Ángel Santiago ha evidenciado un proceso de desarrollo integral significativo, caracterizado por avances progresivos en las diferentes áreas del desarrollo, especialmente en su autonomía, lenguaje, motricidad, socialización y expresión emocional. Su proceso de vinculación y adaptación ha sido gradual, pero constante, reflejando un fortalecimiento en su confianza, seguridad y bienestar dentro del entorno del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel.

Desde el inicio del año, se mostró receptivo a las rutinas y actividades, adaptándose satisfactoriamente al ambiente. Logró realizar de forma independiente rutinas básicas como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el descanso y la alimentación. Alcanzó un logro importante al manipular con autonomía los cubiertos, especialmente la cuchara, mostrando control y coordinación en sus movimientos durante los momentos de alimentación, disfrutando de cada experiencia.

En el ámbito motriz, Ángel Santiago ha presentado avances notorios tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Disfruta de actividades que implican movimiento, desplazamiento, saltos, arrastres y equilibrio, mostrando cada vez mayor coordinación, fuerza y control corporal. En cuanto a la motricidad fina, se destaca su gusto por pintar, garabatear, moldear plastilina, rasgar papel y manipular materiales como fichas de ensamble, crayolas y témperas, demostrando concentración y entusiasmo en cada propuesta. Estas experiencias le han permitido desarrollar destrezas manuales y mejorar su precisión y atención.

En el área cognitiva y sensorial, ha participado activamente en experiencias de exploración y descubrimiento, mostrando curiosidad por aprender. En actividades como el reconocimiento de las partes del cuerpo, demostró comprensión al señalar correctamente las partes nombradas por la profesional, fortaleciendo su esquema corporal y su sentido de identidad. También disfrutó de experiencias sensoriales como la tabla de huellas de texturas, donde exploró con los pies diferentes superficies, repitiendo la actividad varias veces por el placer que le generaba la sensación. En las actividades con material didáctico, muestra interés y concentración, destacándose en el armado y desarme de fichas de conectar, lo que evidencia su capacidad de observación, análisis y coordinación visomotora

Su desarrollo del lenguaje ha sido notorio a lo largo del año. Ha pasado de utilizar expresiones simples a pronunciar un mayor número de palabras, repitiendo los nombres de sus compañeros y participando en canciones y rondas. Aunque algunas palabras aún le resultan difíciles, se comunica eficazmente utilizando gestos y expresiones para hacerse entender. Ha demostrado avances significativos al expresar sus emociones verbalmente, diciendo, por ejemplo, "no gusta" cuando algo le desagrada, lo que refleja su capacidad para identificar y comunicar sentimientos.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En el aspecto socioemocional, Ángel Santiago se caracteriza por ser un niño afectuoso, sociable y alegre, capaz de generar vínculos positivos con sus compañeros y adultos. Participa activamente en los juegos y experiencias pedagógicas, disfrutando de la compañía de sus pares. Aunque en algunos momentos puede mostrarse posesivo con el material didáctico, ha aprendido progresivamente a compartir y a resolver pequeños conflictos de manera adecuada. Su alegría y energía contagian a los demás, motivando a sus compañeros a participar en las actividades. Ha demostrado empatía, afecto y disposición para ayudar, fortaleciendo su convivencia grupal.

Durante el año, se implementaron diversas experiencias pedagógicas que potenciaron su desarrollo integral. Entre ellas se destacan:

Actividades artísticas con témperas, plastilina, crayolas y papel rasgado, donde mostró gusto y creatividad. Experiencias sensoriales como la caja misteriosa y la creación de slime, que estimularon sus sentidos y curiosidad. Proyectos sobre identidad, diversidad, empatía y autocuidado, donde demostró reconocer que es un niño y señalar partes de su cuerpo como brazos, piernas, estómago, espalda y pecho. Actividades sobre la importancia de dar abrazos, pedir disculpas y los modales en la mesa, fomentando su desarrollo emocional y social. Simulacro de emergencia, experiencias sobre funciones de la naturaleza, profesiones, movilidad sostenible, promoción del buen trato y prevención del abuso sexual. Elaboración de materiales creativos como el vagón del metro, un antifaz, un frailejón, una rana y una golosa, donde evidenció entusiasmo, imaginación y habilidades artísticas. Lecturas compartidas y el club de lectura, espacios donde disfrutó participar, repitiendo palabras e interactuando con las historias. Dia de disfraces con la temática de la película de hotel transylvania y también un peinado loco donde todos participaron.

Un aspecto relevante fue su proceso de control de esfínteres, el cual se consolidó exitosamente durante el año. Participa activamente en este proceso, avisando de manera oportuna y mostrando responsabilidad en su autocuidado, lo que evidencia un nivel avanzado de autonomía para su edad.

Durante el año, también se fortaleció la vinculación familiar a través de actividades conjuntas que promovieron la conexión entre el hogar y el jardín. Entre ellas se realizaron la elaboración de murales de "tesoros familiares", la integración de fotografías en el aula y experiencias de saludos y despedidas, lo que permitió afianzar el sentido de pertenencia, identidad y seguridad emocional. Estas iniciativas, además, favorecieron el desarrollo de la comunicación y la confianza entre las familias y el equipo educativo.

Cabe resaltar su excelente adaptación ante el cambio de profesional de atención integral a la primera infancia, manteniendo siempre una actitud positiva, alegre y cooperativa. Su sociabilidad y disposición le permitieron establecer rápidamente vínculos con la nueva profesional, continuando con su participación en las experiencias pedagógicas.

En general, el proceso de Ángel Santiago durante el año ha sido muy satisfactorio. Se observa un avance integral en las diferentes dimensiones del desarrollo: física, cognitiva, comunicativa,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

emocional y social. Es un niño entusiasta, curioso, participativo y afectuoso, que disfruta cada experiencia y demuestra seguridad al interactuar con su entorno. Su capacidad de adaptación, su energía positiva y su disposición para aprender lo convierten en un niño con un gran potencial, que día a día fortalece sus habilidades y consolida su proceso de crecimiento.

Se recomienda continuar promoviendo en el hogar espacios que estimulen su lenguaje, creatividad y autocontrol, reforzando hábitos de higiene, orden y convivencia. Sin duda, Ángel Santiago ha tenido un año lleno de logros, aprendizajes y descubrimientos, dejando ver su alegría, ternura y entusiasmo en cada experiencia vivida.

En las medidas antropométricas su peso fue de 12,60 y su talla 88, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Libia Ximena Ariza Gamboa

Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

María del Pilar Suarez Palacios

Responsable del servicio

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López

Profesional en nutrición de apoyo al jardín

J. Williams Paez 80013737

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14/11/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **LIANA VICTORIA VALLECILLA ROBLES**
FECHA DE NACIMIENTO: 15 / 12 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.016.122.628
NOMBRE DEL PADRE: WILLIAN FRANCISCO VALLECILLA GOMEZ
NOMBRE DE LA MADRE: DIANA ISABEL ROBLES TINJACA
DIRECCIÓN: Carrera 111 #22i 31
TELÉFONO: 3204122300
NIVEL: PARVULOS 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 22 de enero de 2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI_x__NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergias? SI___NO_x__
- ¿Tiene restricciones medicas? SI___NO_x__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI___NO_x__ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

Durante el año, Victoria ha transitado por un proceso de desarrollo y aprendizaje lleno de avances significativos, evidenciando una adaptación progresiva y positiva al entorno del Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel. Desde su ingreso el 22 de febrero, su proceso ha estado marcado por la curiosidad, el entusiasmo y la disposición para participar en las diversas experiencias pedagógicas propuestas por la profesional a cargo.

En los primeros días, Victoria experimentó tristeza y llanto ante la separación de su hogar y el ingreso a un ambiente desconocido, mostrando señales de inseguridad y apego. Sin embargo, con el acompañamiento constante, el afecto y la orientación de la profesional, además del apoyo de sus compañeros, fue ganando confianza y familiaridad con las rutinas del jardín. Poco a poco comenzó a integrarse activamente en las actividades grupales, demostrando un gran interés por explorar, aprender y compartir.

A lo largo del año, se ha observado un desarrollo notable en su autonomía y en la adquisición de hábitos diarios como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el descanso y los momentos de alimentación. Estas rutinas le han permitido fortalecer su sentido de responsabilidad y autocuidado. Ha mostrado avances en su motricidad fina y gruesa: disfruta de actividades como pintar, recortar, modelar con plastilina, saltar, bailar y superar obstáculos, evidenciando control corporal, coordinación y equilibrio.

En el ámbito comunicativo, ha tenido un progreso muy significativo. Su vocabulario se ha enriquecido considerablemente y ahora se expresa con mayor claridad, coherencia y seguridad. Durante el primer semestre sus expresiones eran cortas y repetitivas, como "okey mami", pero con el paso de los meses logró mantener conversaciones más largas y fluidas, empleando un lenguaje adecuado para su edad. En actividades de literatura y música, como el relato del cuento "Yo soy Eva, la mariposa de luz" o al cantar su canción favorita "La vaca Lola", se mostró participativa, entusiasta y con buena pronunciación, lo que refleja el fortalecimiento de su lenguaje y su capacidad de expresión.

En cuanto al área socioemocional, Victoria se destaca por ser una niña alegre, cariñosa y sociable, que disfruta del juego compartido y de la compañía de sus pares, especialmente en juegos con muñecos bebés, donde demuestra ternura y empatía. Ha aprendido a regular mejor sus emociones; aunque en algunas ocasiones se frustra cuando los demás no siguen sus ideas, ahora logra buscar alternativas para calmarse o continuar su juego de forma independiente. Le gusta ser reconocida por sus logros y se motiva al recibir palabras de aliento, lo que refuerza su autoestima y confianza.

Durante el año participó activamente en experiencias pedagógicas significativas que fortalecieron sus dimensiones del desarrollo. Algunas de las actividades más destacadas fueron:

La actividad con globos para reconocer los riesgos de las descargas eléctricas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

El reconocimiento de las partes del cuerpo y la exploración sensorial con tablas de texturas.
La creación de manualidades como antifaces, slime, figuras con plastilina, pinturas con pitillos y el vagón del metro, donde demostró creatividad y destreza. Las experiencias sobre igualdad, identidad, diversidad y empatía, que le permitieron reconocer quién es y cómo se relaciona con los demás. Actividades de motricidad y agilidad física, donde mostró coordinación, equilibrio y energía. El simulacro de inundación, donde aprendió sobre el autocuidado y la prevención de riesgos. La lectura de cuentos y el club de lectura, espacios que favorecieron su atención, lenguaje y comprensión.
En los proyectos de vinculación familiar, participó junto con sus padres en la elaboración de murales, el árbol genealógico y el mural de los tesoros familiares, donde cada familia compartió sus saberes y experiencias. Estas actividades fortalecieron el vínculo entre el jardín y el hogar, promoviendo la identidad, la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de cada niño.
también, Victoria participó en experiencias centradas en la movilidad sostenible, promoción del buen trato, la prevención del abuso sexual, la lengua de señas y la promoción de valores, mostrando siempre entusiasmo, curiosidad y una gran disposición para aprender. En la experiencia "Yo soy Eva, la mariposa de luz", se destacó por su concentración e interés en imitar las señas, demostrando perseverancia y tolerancia ante la dificultad, lo que evidencia su capacidad de resiliencia y su gusto por aprender a través del movimiento y la imitación.
También disfrutó de experiencias relacionadas con el arte, la naturaleza y la música. En la ambientación de octubre, inspirada en la película Hotel Transylvania, mostró gran emoción al interactuar con los elementos decorativos, relacionándolos con su entorno a través del juego y el lenguaje. Su fascinación por la música sigue siendo un rasgo destacado: canta, baila y se mueve con ritmo, disfrutando cada momento con energía y alegría. El día de disfraces con la temática de la película de hotel transylvania participo animadamente con una gran sonrisa y también un peinado loco donde todos participaron.
En el aspecto físico, se ha observado un progreso importante en su control de esfínteres, logrando independencia en el uso del baño. En el último trimestre, su familia informó un cuadro de estreñimiento, para el cual recibió orientación médica y una dieta adecuada, situación que fue manejada positivamente y no afectó su participación en las actividades.
Victoria se caracteriza por ser una niña proactiva, participativa y con gran sentido de pertenencia hacia su grupo. Disfruta de la exploración, la construcción y el aprendizaje a través del juego. Es observadora, detallista y receptiva ante las orientaciones de la profesional, lo que le permite desarrollar con éxito las tareas propuestas. Su sonrisa constante y su disposición para ayudar hacen de ella una presencia alegre y motivadora dentro del aula.
En general, el proceso de Victoria durante el año ha sido altamente positivo y enriquecedor. Ha logrado avances notables en todas las áreas del desarrollo: cognitiva, comunicativa, motora, social y emocional. Su paso por el jardín ha estado lleno de descubrimientos, aprendizajes y experiencias significativas que fortalecen su crecimiento integral. Se recomienda continuar

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

estimulando su lenguaje, promoviendo su autonomía y reforzando los hábitos adquiridos, para seguir potenciando su desarrollo en las siguientes etapas educativas.
Teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos que fueron peso 13,34 y talla 87.7, se dan algunas recomendaciones alimentarias como: Consumir las porciones acordes a su edad. Aumentar el consumo de frutas y verduras, estas pueden ser crudas o cocidas. Dar la fruta en porción; si se brinda en jugo que este sea disminuido en azúcar. Evitar el consumo de productos de paquete e industrializados como dulces, paquetes, comidas rápidas, gaseosas jugo de caja, embutidos (mortadela, salchichón, salchichas, jamón). Incentivar la actividad física en casa y en los tiempos libres por medio de actividades que impliquen movimiento, evitando el sedentarismo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Libia Ximena Ariza Gamboa
Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14/11/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **MARIANA ANTHONELA GUILLEN SARMIENTO**
FECHA DE NACIMIENTO: 28 / 11 / 2022
EDAD: 2 AÑOS Y 11 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.122.556
NOMBRE DEL PADRE: JHONNY STEVEN GUILLEN REINA
NOMBRE DE LA MADRE: ANDREA SARMIENTO PICO
DIRECCIÓN: AV CLL 24#120 A25
TELÉFONO: 3124212090
NIVEL: PARVULOS 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 29 / 01 /2024

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI_x__NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergias? SI___NO_x__
- ¿Tiene restricciones medicas? SI___NO_x__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI___NO_x__ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

Durante este año, el proceso de adaptación de Mariana al Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel ha sido progresivo, positivo y lleno de importantes avances que reflejan su crecimiento integral. Desde su llegada al jardín se ha mostrado tranquila, receptiva y confiada, con una actitud alegre y cariñosa hacia sus compañeros y las profesionales, lo que ha facilitado su integración al grupo. Desde los primeros días comenzó a explorar los materiales del aula con curiosidad y entusiasmo, disfrutando plenamente de las actividades propuestas y del ambiente educativo. Mariana ha demostrado un notable desarrollo en su autonomía, realizando con mayor independencia actividades cotidianas como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el descanso y la hora de la comida. Cada vez requiere menos apoyo adulto para cumplir con las rutinas diarias, lo que evidencia su creciente seguridad y madurez emocional. En los momentos de alimentación se muestra independiente y disfruta la mayoría de los alimentos, consumiéndolos con agrado. Además, ha logrado avances importantes en el control de esfínteres, ya que es capaz de avisar cuando necesita ir al baño, lo que representa un paso significativo en su desarrollo personal.

En el área motora, Mariana evidencia avances tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Se desplaza con equilibrio y confianza, participa activamente en actividades físicas como circuitos, baile, yoga, ejercicios de agilidad y juegos de movimiento. En cuanto a la motricidad fina, disfruta manipular materiales como plastilina, arcilla, crayolas, pinturas y témperas, mostrando buena coordinación ojo-mano, creatividad y concentración. Es especialmente feliz en experiencias artísticas que involucran color y textura, como pintar con pitillos, realizar técnicas de salpicado o trabajar con arcilla, material que le encanta manipular por su textura suave y moldeables. En el aspecto comunicativo y cognitivo, Mariana ha tenido avances notables. Su lenguaje verbal se encuentra bien desarrollado para su edad, pronuncia las palabras con claridad y logra expresar con facilidad lo que piensa o desea. Muestra interés por repetir palabras, cantar y participar en juegos de lenguaje, lo que ha fortalecido su vocabulario y comprensión. En las interacciones grupales, se comunica con seguridad, expresa sus ideas y opiniones, y comprende fácilmente las instrucciones dadas por la profesional. Además, ayuda a sus compañeros cuando no entienden las indicaciones, demostrando responsabilidad y empatía.

Durante este año se destacó su participación en actividades pedagógicas y sensoriales que fortalecieron sus habilidades cognitivas y sociales. Mariana disfrutó experiencias como el reconocimiento de las partes del cuerpo y de la cara, donde identificó y señaló correctamente cada una; la exploración con texturas, que despertó su curiosidad y sentido táctil; y la actividad con globos, a través de la cual comprendió los riesgos de las descargas eléctricas y la importancia del cuidado y la seguridad. También participó en la exploración del jardín, donde aprendió los

Powered by CamScanner

nombres de los diferentes espacios, fortaleciendo su sentido de orientación y pertenencia. En el plano socioemocional, Mariana se ha mostrado afectuosa, empática y sociable. Es una niña que disfruta del contacto con los demás, expresa su cariño con abrazos y palabras dulces, y mantiene buenas relaciones con sus compañeros. Le gusta colaborar y ayudar, especialmente a los niños más pequeños, a quienes brinda apoyo cuando están tristes o lloran. Estas conductas reflejan su gran sensibilidad y su capacidad para reconocer las emociones propias y ajenas. A pesar de ser generalmente alegre y entusiasta, en algunas ocasiones puede cambiar de ánimo cuando no logra ser comprendida o cuando algo no sale como espera, aunque logra calmarse rápidamente con acompañamiento y diálogo. Se resalta su comportamiento cooperativo dentro del grupo. Le gusta compartir materiales, participar en juegos grupales y asumir pequeñas responsabilidades como guardar los elementos después de cada actividad o mantener su espacio ordenado. Estas acciones demuestran su creciente sentido del orden, pertenencia y responsabilidad. Además, se muestra participativa y entusiasta en todas las experiencias pedagógicas, transmitiendo su energía positiva y motivando a sus compañeros a involucrarse también.

Durante este año, Mariana participó en una gran variedad de experiencias pedagógicas y vivenciales diseñadas para fortalecer su desarrollo integral. Entre ellas se incluyen: Amor y respeto por los animales salvajes. Día del teatro y saludos formales. Movilidad sostenible y medidas para prevenir accidentes. Prevención de la violencia sexual y promoción del buen trato. Pacto de corresponsabilidad: horario y puntualidad. Sembrando amistad y modales en la mesa. Fortaleciendo la agilidad y conciencia corporal. Importancia de la lengua de señas, con lectura del cuento "Yo soy Eva, la mariposa de luz" y representación de La vaca Lola en señas. Experiencias artísticas como creación de títeres, técnicas plásticas con plastilina y témperas, y el proyecto "La sonrisa viajera", donde demostró gran atención e interés. En esta última experiencia, Mariana relacionó espontáneamente las imágenes de zombis con el tema de la higiene dental, expresando: "Profe, yo no quiero que se me caigan los dientes, por eso mi mamá me cepilla todos los días". Este tipo de intervenciones refleja su capacidad para establecer conexiones entre lo que observa y su vida cotidiana, así como su comprensión sobre los hábitos de cuidado personal.

Al inicio del trimestre, con el cambio de profesional de atención integral a la primera infancia, Mariana se mostró algo reservada y poco participativa; sin embargo, a medida que se sintió más segura y comprendida, su confianza aumentó, volviéndose más expresiva, alegre y comunicativa. Actualmente se le observa empoderada, decidida y con un lenguaje más fluido, lo que ha favorecido notablemente su interacción con los demás y su participación en las actividades diarias. Mariana también disfruta de los juegos simbólicos, especialmente con muñecos bebés, a quienes cuida, alimenta y arropa simulando situaciones cotidianas. Estas experiencias fortalecen su imaginación, empatía y desarrollo socioafectivo. En los juegos libres, muestra iniciativa, creatividad y la capacidad de proponer ideas para mejorar las dinámicas grupales. A nivel general, Mariana es una niña alegre, creativa, curiosa y sociable, que disfruta aprender explorando y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

experimentando. Tiene un gran interés por descubrir lo que la rodea, observa atentamente, hace preguntas y busca comprender cada experiencia. Su lenguaje, motricidad y autonomía avanzan de manera coherente con su edad, y su actitud afectuosa y colaborativa la convierten en una niña muy querida por sus compañeros y las docentes. El jardín infantil, en coherencia con su enfoque pedagógico, continúa fomentando espacios de aprendizaje vivencial, juego y exploración, involucrando activamente a las familias en el proceso educativo mediante actividades de integración, murales familiares y experiencias compartidas. Este trabajo conjunto ha fortalecido el sentido de pertenencia, la identidad y la seguridad emocional de Mariana, contribuyendo a una adaptación exitosa y un desarrollo integral armónico. En , Mariana ha tenido un año exitoso, caracterizado por su alegría, curiosidad y deseo de aprender. Ha fortalecido su autonomía, lenguaje, empatía y habilidades motoras, convirtiéndose en una niña activa, participativa y muy querida dentro del grupo. Su evolución refleja un equilibrio entre el desarrollo emocional, cognitivo, social y físico, lo que demuestra que se encuentra transitando de manera satisfactoria esta etapa de su crecimiento.

En las medidas antropométricas su peso fue de 12,24 y su talla 87,7, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Libia Ximena Ariza Gamboa
Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Paula Vera L.

Paula Andrea Vera López
Profesional en nutrición de apoyo al jardín

Andrea.S 1016066023

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14/11/2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: **ADRIAN ESTEBAN ESCOBAR HERRERA**
FECHA DE NACIMIENTO: 29 / 10 / 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 0 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1.016.122.342
NOMBRE DEL PADRE: YESID ALFREDO ESCOBAR VASQUEZ
NOMBRE DE LA MADRE: JEINY MARCELA HERRERA
DIRECCIÓN: Calle 23c #112 49
TELÉFONO: 3224816479 – 3117028452
NIVEL: PARVULOS 1

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JÀRDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI_x__NO___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergias? SI___NO_x__
- ¿Tiene restricciones medicas? SI___NO_x__ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI___NO_x__ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.

Durante el año 2025, el proceso de vinculación, adaptación y desarrollo integral de Adrián en el Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel ha sido notoriamente positivo y enriquecedor. A lo largo del año, se evidenciaron avances significativos en su autonomía, lenguaje, habilidades sociales, motricidad y capacidad de aprendizaje, reflejando un progreso constante en todas las dimensiones de su desarrollo.

Desde el inicio del primer trimestre, que comenzó el 20 de enero, el proceso de adaptación fue gradual y sensible. En los primeros días manifestó tristeza y llanto por la separación de su hogar y la llegada a un entorno nuevo; sin embargo, con el acompañamiento constante de la profesional encargada y el apoyo de sus compañeros, logró superar estas emociones, adaptándose paulatinamente al ambiente del jardín. Con el paso de las semanas comenzó a mostrarse más confiado, participativo y entusiasta en las diversas experiencias pedagógicas, disfrutando del juego, la exploración y la interacción con los materiales didácticos. Adrián fue asumiendo con agrado las rutinas diarias como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el ritual de descanso, comprendiendo la importancia de los hábitos de higiene y cuidado personal. Aunque el consumo de alimentos aún representa un reto, ha mostrado avances en su autonomía y disposición para comer por sí mismo. Estas rutinas han contribuido a su bienestar emocional, promoviendo independencia y seguridad en su vida diaria.

En el ámbito motor, Adrián ha alcanzado avances notables tanto en su motricidad gruesa como fina. Participa con entusiasmo en actividades físicas, demostrando equilibrio, fuerza y coordinación al desplazarse, correr, saltar o superar obstáculos. En la motricidad fina se destaca por su precisión al pintar, rasgar papel, modelar plastilina, manipular fichas didácticas y trabajar con témperas o crayolas. Durante las experiencias artísticas, mantiene concentración y cuidado, siguiendo las indicaciones de la profesional, manteniendo las manos limpias y realizando trazos con sus dedos de forma ordenada y precisa. Su curiosidad y deseo por aprender son evidentes. Adrián demuestra interés en cada experiencia pedagógica, se concentra con atención y formula preguntas que revelan su deseo de comprender el mundo que lo rodea. Le emociona descubrir cosas nuevas, y su asombro al aprender se refleja en su expresión facial y entusiasmo. A menudo invita a sus compañeros a explorar con él, mostrando iniciativa, liderazgo y una actitud colaborativa. Durante el año participó activamente en múltiples experiencias significativas que fortalecieron su desarrollo integral: actividades como la importancia de dar un abrazo, la creación del slime, la caja misteriosa, el club de lectura, la pintura con pitillos, la elaboración del vagón del metro, el museo de Bogotá, el frailejón, los antifaces, la creación de la rana saltarina y la golosa fomentaron su creatividad, imaginación y coordinación. Asimismo, se abordaron temáticas esenciales para la formación en valores y ciudadanía, *como* la igualdad, la diversidad, la empatía, los modales a la hora de comer, la importancia de pedir disculpas, las profesiones, la movilidad

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

sostenible, la prevención de la violencia sexual, la promoción del buen trato y el respeto por la naturaleza.

En experiencias como "La sonrisa viajera", Adrián demostró gran capacidad de observación y razonamiento con las imágenes de ambientación del mes de octubre. Logró relacionar las imágenes de zombis con la temática del cuidado dental, afirmando con espontaneidad: "esos zombis no tienen cepillos, por eso se les dañaron los dientes", comentario que generó atención y admiración entre sus compañeros, evidenciando su comprensión y capacidad de análisis. En "Yo soy Eva, la mariposa de luz", participó con alegría en la lectura en lengua de señas, mostrando sensibilidad y apertura ante nuevas formas de comunicación. Dia de disfraces con la temática de la película de hotel transylvania y también un peinado loco donde todos participaron. Durante la experiencia con arcilla, inicialmente mostró cierta resistencia a tocarla, pero tras recibir orientación comprendió que era similar a la plastilina y terminó disfrutando de su textura, pidiendo repetir la actividad con entusiasmo. Esta actitud refleja su capacidad de adaptación, curiosidad y disposición para superar nuevos desafíos.

En el área socioemocional, ha consolidado vínculos afectivos sólidos con sus compañeros y la profesional. Es un niño alegre, cariñoso y empático, dispuesto a ayudar cuando alguien lo necesita. Su relación con los demás es respetuosa y colaborativa; suele usar expresiones de cortesía como gracias y por favor, y demuestra preocupación genuina por el bienestar de sus pares. En ocasiones, cuando observa que alguien molesta o hace llorar a otro, interviene diciendo "eso no se hace", mostrando valores de respeto y justicia.

Su lenguaje verbal ha evolucionado de manera notoria. Posee un vocabulario amplio para su edad, se comunica con claridad y coherencia, utiliza conectores al hablar y expresa con precisión lo que le gusta o le disgusta. Participa en cuentos cooperativos, comparte sus opiniones y disfruta relatar lo que vive en casa o en el jardín. Cuando falta al jardín, al regresar expresa que extraña a sus amigos y pregunta con curiosidad qué actividades realizaron en su ausencia, demostrando sentido de pertenencia, gusto por su entorno y experiencias pedagógicas. Adrián también ha desarrollado una marcada creatividad e imaginación. Le encanta construir torres, edificios y casas con fichas, inventar juegos simbólicos y proponer ideas nuevas durante las experiencias. Su capacidad para transformar materiales y crear juegos asombra a sus compañeros, quienes disfrutan seguir sus iniciativas.

El cambio de profesional de atención integral a la primera infancia se dio de forma armónica. Al inicio mostró algo de timidez para pedir lo que necesitaba, pero en pocos días se acercó con confianza, participando activamente en cada propuesta. Este proceso demuestra su capacidad de adaptación ante nuevas situaciones y su disposición a integrarse de manera positiva.

A lo largo del año, también se realizaron actividades familiares significativas, como el mural de los tesoros familiares y la integración de fotografías con saludos y despedidas, en las que Adrián y su familia participaron con entusiasmo. Estas experiencias fortalecieron su identidad, sentido de pertenencia y seguridad emocional, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

En el jardín, se ha consolidado como un niño participativo, sociable y respetuoso. Se muestra feliz de asistir cada día, mantiene una actitud positiva ante el aprendizaje y transmite alegría a sus compañeros. Su proceso durante el año 2025 refleja un crecimiento integral en todas las áreas del desarrollo: físico, cognitivo, social, emocional y comunicativo.

En general, Adrián culmina el año demostrando avances significativos en su autonomía, lenguaje, convivencia, expresión artística y emocional. Es un niño curioso, sensible, empático y creativo, que disfruta aprender y compartir con los demás. Su capacidad de observación, su iniciativa y su alegría al explorar el entorno hacen de él un participante activo en el aula. Con el acompañamiento continuo de su familia y del equipo pedagógico, continuará fortaleciendo sus habilidades, consolidando su proceso formativo con entusiasmo, compromiso y confianza en sí mismo.

En las medidas antropométricas su peso fue de 13,46 y su talla 94,4, es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Libia Ximena Ariza Gamboa

Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

María del Pilar Suarez Palacios

Responsable del servicio

Paula Andrea Vera López

Profesional en nutrición de apoyo al jardín

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 14/11/2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner